

УДК 378.014

DOI <https://doi.org/10.32782/2410-2075-2024-19.2>

УНІВЕРСИТЕТИ В УКРАЇНІ ТА КРАЇНАХ БАЛТІЇ: ВИЗНАЧЕННЯ, РОЛЬ, ЗАВДАННЯ

ВИРОТЧЕНКО СВИТЛАНА АНДРІЇВНА

кандидат філологічних наук, доцент,
декан факультету іноземних мов

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
s.a.virotchenko@karazin.ua
orcid.org/0000-0001-7927-5696

У статті здійснено аналіз визначення поняття «університет» у контексті українського законодавства й експертних висновків порівняно з його розумінням фахівцями в Литві, Латвії та Естонії. Україна розглядає університети як ключові освітні та наукові центри, що забезпечують широкий спектр послуг, включаючи навчання, наукові дослідження й інноваційну освітню діяльність. Особливий акцент робиться на їхній ролі у виробленні нових знань і технологій, а також у підготовці кваліфікованих фахівців для різних галузей. Українські університети активно співпрацюють з іншими освітніми та науковими установами як на національному, так і на міжнародному рівнях, сприяючи обміну знаннями та розвитку міжнародних наукових зв'язків. У Литві та Латвії університети відіграють важливу роль у формуванні інтелектуальної та культурної еліти. Вони не лише забезпечують вищу освіту на різних рівнях, але й є центрами наукових досліджень та інтелектуального обміну. Особлива увага приділяється розвитку критичного мислення, етичної відповідальності та розвитку особистості кожного студента. Литовські та латвійські університети є активними учасниками культурного та наукового життя своїх країн, сприяючи розвитку суспільства та впровадженню нових ідей та технологій. В Естонії університети відіграють роль у створенні та поширенні знань у сучасному суспільстві. Вони активно залучені до розвитку економіки знань, сприяючи інноваційному розвитку та підтримці підприємництва. Крім того, естонські університети акцентують увагу на міжнародній співпраці, сприяючи обміну студентами та викладачами, а також спільним проектам з міжнародними партнерами. Їхні дослідження й інноваційні проекти спрямовані на вирішення актуальних проблем як у межах країни, так і на міжнародному рівні. Отже, стаття розкриває особливості трактування університетів у зазначених країнах, що дозволяє краще зрозуміти їхню роль у сучасному освітньо-науковому контексті.

Ключові слова: вища освіта, країни Балтії, освітній простір, Україна, університет.

Постановка проблеми. У сучасному світі вища освіта не лише виступає ключовим фактором успішного розвитку суспільства, але й потужним каталізатором наукових інновацій та культурного збагачення. Університети як центри академічного та дослідницького потенціалу відіграють надзвичайно важливу роль у формуванні та розвитку інтелектуального капіталу країни. Водночас, зважаючи на різноманітні соціокультурні й економічні умови кожної країни, тлумачення сутності та ролі університету може відображати унікальні контекстуальні особливості та відмінності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз наукових праць свідчить про те, що визначення поняття «університет» є предметом вивчення для науковців з різних галузей знань і перспектив, що дозво-

ляє глибше зрозуміти роль університетів у сучасному суспільстві та їхній внесок у розвиток освіти, науки та культури. Так, у дослідженнях Ю. Козловського та О. Мещанінова звернено увагу на моделювання наукової діяльності університетів і сучасні моделі розвитку університетської освіти. Теоретичні аспекти розвитку університетської освіти досліджувались Ж. Жижко. Литовські дослідники Р. Тідікіс, П. Юцевичене, Д. Гудайтіте, В. Каренаускайте, Д. Ліпінскене, Г. Тауткевічене, В. Станікуніене з'ясували роль університету як інструменту прогресу суспільства, який має зберігати та плекати культуру, науку й освіту. В публікаціях латвійських науковців С. Черняєвої, І. Егліта, І. Юргенс визначено роль університету в підготовці конкурентоспроможних фахівців у нових умовах праці,

а також його значення як середовища для розвитку, дослідження та виховання критичного та відповідального громадянства. Дослідження естонських авторів Я. Андрієвської, Т. Метс, У. Варблане акцентували на ролі університетів у передачі знань та інновацій із фокусом на їхній вплив на формування кадрів і розвиток інноваційних екосистем. Таким чином, аналіз вказаних досліджень свідчить про багатогранність підходів до розуміння та визначення ролі університетів у сучасному освітньому та науковому просторі, а також про їх важливу роль у розвитку суспільства. Попри різноманітність підходів до розуміння ролі університетів, важливо зауважити, що питання визначення цих закладів вимагає більш детального дослідження, а також аналізу відмінностей та подібностей у підходах українських і балтійських науковців до визначення та тлумачення ролі університетів у контексті освітньої системи.

Мета статті полягає в порівняльному аналізі розуміння та трактування поняття «університет» в українському та балтійському освітньому просторі з опорою на законодавчі, академічні та наукові джерела. Стаття ставить за мету визначити спільні риси та відмінності у сприйнятті ролі та завдань університетів у вищій освіті, науковій діяльності та суспільному розвитку, а також схарактеризувати особливості кожної з розглянутих країн у контексті цього питання.

Виклад основного матеріалу. Відповідно до чинного законодавства України університет визначається як заклад вищої освіти, що може мати широкий спектр спеціалізацій, які охоплюють різні галузі знань. Університет провадить освітню діяльність за різними ступенями освіти, включаючи доктора філософії, й активно займається як фундаментальними, так і прикладними науковими дослідженнями. Фаховий розвиток університету базується на наукових і методичних розробках, а також на наявності навчальних, наукових і науково-виробничих підрозділів. Крім того, університети пропагують наукові знання та культурний розвиток через культурно-просвітницькі заходи [4]. У «Словнику української мови» університет описується як науковий заклад,

який включає різні факультети гуманітарного та природничо-математичного напрямку, або як заклад освіти, що забезпечує підвищення рівня освіти в різних галузях знань [6]. Згідно з Порталом громадських експертів «Освітня політика», університет характеризується як науково-практичний комплекс, де навчальний процес поєднується з активною науковою та практичною діяльністю [5]. Це означає, що університет забезпечує не лише загальну та професійну підготовку майбутніх фахівців, але й успішне впровадження отриманих наукових результатів на практиці. Такий підхід дозволяє досягнути високого рівня якості освіти та створювати сприятливі умови для професійного зростання студентів.

Учені розширюють зазначене визначення, зауважуючи, що університет не лише створює нові знання, але й активно сприяє їх поширенню та використанню. Сучасний університет виконує широкий спектр функцій, включаючи проведення як фундаментальних, так і прикладних наукових досліджень, які сприяють формуванню нових знань і створенню інноваційного середовища. Він також здійснює прогнозування науково-технологічного розвитку, залучає молодих науковців до дослідницької роботи та підтримує їхню взаємодію, впроваджує наукові досягнення в освітні програми [2; 3].

У науковій літературі університет трактується не лише як місце, де учасники освітнього процесу опановують нові знання та здобувають практичний досвід діяльності, але й як основне джерело розвитку високої науки та гуманітарної культури. В університеті активно працюють науковці, які не лише досліджують нові напрями в науці, але і сприяють формуванню суспільства, розвитку інноваційних процесів і поширенню культурних цінностей [1]. У цьому контексті університет виступає не лише як освітній заклад, але й як ключовий актор, який впливає на розвиток науки, освіти та культури в країні.

Таким чином, в українському контексті університет – це освітній заклад, що стимулює новаторську активність в освіті та науці, проводить наукові дослідження та є центром для практичного застосування знань. Дослід-

ники наголошують, що університет виступає головним джерелом знань і культури, а також важливим каталізатором інноваційних процесів і подальшого розвитку суспільства.

Як з'ясовано в дослідженні, університет (*universitetas*) у Литві є не лише місцем передачі знань, але й активним центром наукових відкриттів та інтелектуального розвитку особистості. Відповідно до чинного законодавства університет має перебувати на передових позиціях у впровадженні суспільних інновацій, а також підтримувати та розвивати культурні й історичні цінності [15]. Це свідчить про важливу роль університетів у формуванні та збереженні ідентичності та культурного спадку Литви.

У педагогічних колах цієї країни університет вважається місцем, де активно формуються нові знання та вирішуються актуальні наукові проблеми. Високий рівень наукової активності в цьому закладі пропорційно пов'язаний з якістю навчального процесу [19].

Під час дослідження з'ясовано, що університет розглядається як інституція, що має важливі завдання, такі як: забезпечення високоякісної освіти, що формує дослідницьку вищу університетську освіту та розвиває освічену, творчу та підприємницьку особистість; узгоджений та збалансований розвиток знань у різних наукових галузях, проведення високоякісних наукових досліджень, підготовка наукового кадрового потенціалу, співпраця у науковій сфері як з вітчизняними, так і з міжнародними партнерами; участь у спільних наукових, освітніх, мистецьких і культурних проектах у співпраці з різними суспільними й економічними партнерами з метою розвитку регіонів і країни загалом, а також сприяння створенню суспільства, що високо цінує освіту, науку, мистецтво та культуру і має здатність ефективно використовувати наукові досягнення та конкурувати на міжнародному ринку [13].

У своїх дослідженнях науковці також підкреслюють, що університет має зберігати свою роль у вихованні громадян, які здатні активно взаємодіяти у суспільстві та брати участь у його формуванні. Вони наголошують на необхідності поєднання технічних і гума-

нітарних аспектів освіти для створення більш гармонійного й інтегрованого підходу до розвитку особистості. Це передбачає не лише навчання технічних навичок, але й розвиток критичного мислення, міжособистісних вмій і розуміння етичних принципів [12]. Зазначається, що університет має бути не лише центром передачі знань, але й місцем, де формується культура інноваційності, толерантності та взаєморозуміння. Це відповідає потребам сучасного суспільства, що стикається з різноманітними викликами та проблемами, які можна вирішити лише через спільні зусилля й інтелектуальну спроможність [16]. Такий підхід дозволяє університетам відігравати ключову роль у формуванні громадянської активності та розвитку суспільства загалом.

Отже, у литовській науковій думці тлумачення поняття «університет» ґрунтується на різних підходах, проте всі вони об'єднані спільною метою – забезпечення якісної вищої освіти, проведення наукових досліджень і сприяння суспільному прогресу. Університети уявляються як центри формування нових знань і вирішення наукових завдань, а також як інституції, де виховуються критично мислячі фахівці, здатні до продукування інновацій та сприяння розвитку суспільства.

Як встановлено, у латвійській педагогічній літературі терміни «*universitātes*» і «*augstskola*» використовують для позначення поняття університету та його опису як установи, що пропонує широкий спектр програм, включаючи як професійну, так і академічну освіту. Крім того, університет є центром проведення наукових досліджень, а тому сприяє розвитку наукової й інноваційної діяльності [8; 9; 21].

У межах проведеного дослідження з'ясовано критерії, які, згідно із «Законом про університети» Латвії, визначають університет як своєрідний заклад освіти. Ці критерії включають проведення щорічного захисту докторських дисертацій, наявність наукового докторського ступеня у більшості наукових працівників, видання наукових журналів, які відповідають освітнім програмам університету, створення структурних підрозділів, що реалізують освітні програми та проводять

наукову діяльність. Крім того, університет, як зазначено в законі, має завдання забезпечувати нерозривність між навчальною та науково-дослідницькою діяльністю, створювати сприятливі умови для здобуття знань і розвитку професійних навичок здобувачів освіти, а також сприяти академічній мобільності студентів і викладачів [9].

Латвійські науковці розглядають університет як ключовий інститут, який сприяє формуванню компетентностей, необхідних для успішного функціонування у сучасному суспільстві. Вони акцентують на значенні університетської освіти як інструменту для розвитку критичного мислення, творчості та соціальної відповідальності. Також дослідники вбачають університет як центр академічного дослідження, що сприяє розвитку науки та впровадженню новаторських ідей у практику [10; 14].

Таким чином, університети в Латвії не лише надають освіту на різних рівнях і розвивають науку, але й є важливими центрами інновацій та культурного розвитку. Вони сприяють створенню нових знань і технологій, відіграють важливу роль у підготовці кваліфікованих кадрів, що впливає на розвиток економіки та суспільства. Крім того, університети залучають студентів до активної громадської діяльності та соціальних ініціатив, сприяючи формуванню громадянської свідомості та відповідальності.

Як установлено, у нормативних документах Естонії, зокрема у «Законі про університет», термін «університет» (*ülikool*) визначається як навчально-творчий та науково-дослідницький заклад, який забезпечує освіту на трьох рівнях вищої освіти. Місія університету полягає в наданні освітніх, наукових та інноваційних послуг, спрямованих на забезпечення потреб суспільства у знаннях і розвитку. Університет також відіграє важливу роль у формуванні активної громадянської позиції студентів. У цьому контексті університети співпрацюють як між собою, так і із суспільством, сприяючи його розвитку та культивуванню національної культури за допомогою досліджень та іншої творчої діяльності [20]. Такий підхід до тлумачення поняття «університет» відо-

бражено також у Європейському освітньому каталозі та інших джерелах інформації про освіту в Естонії [11; 17; 18]. Іншим підходом до визначення ролі університету у вибудовуванні освітнього простору, що широко використовується в Естонії, є концепція ключового учасника інноваційних процесів у сфері економіки знань. У цій концепції університет вважається одним з основних чинників, які сприяють передачі знань [7].

Отже, університети в Естонії розглядаються як заклади, що поєднують у собі освітні й дослідницькі функції та спрямовані на надання вищої освіти, сприяння розвитку науки та культури. Їхні основні завдання вбачаються в наданні освітніх послуг, проведенні досліджень і творчій діяльності, а також у вихованні здобувачів освіти як відповідальних громадян. Університети активно взаємодіють один з одним і із суспільством з метою підтримки культурного та наукового прогресу.

Висновки. На основі аналізу основних підходів до визначення сутності та ролі університетів вченими України та країн Балтії можна визначити кілька ключових моментів. Науковці в усіх названих країнах підкреслюють значення університетів як осередків освіти, наукових досліджень і культурного прогресу, проте погляди дослідників з окресленого питання мають і свої відмінності. Так, українські освітяни зосереджують увагу на розвитку інноваційних підходів у вищій освіті, проведенні наукових досліджень і розумінні важливості культурно-просвітницької діяльності університетів. Литовські автори визнають важливість університетів у розвитку культури та вирішенні наукових проблем, ставлячи їх у центр культурного життя країни. У Латвії, як і в Україні, зосереджують зусилля на організації науково-дослідницької діяльності студентів, розвитку в них критичного мислення. В Естонії віддають перевагу інноваційним процесам у сфері економіки знань і міжнародній співпраці у вищій освіті та наукових дослідженнях. Ці відмінності у підходах свідчать про те, що в кожній країні фахівці працюють над розбудовою своєрідних національних стратегій розвитку освітньої системи з урахуванням внутрішніх потреб держави й

універсальних міжнародних тенденцій розвитку вищої освіти.

Потенційні напрями подальшого дослідження включають аналіз ролі та завдань університетів у реалізації освітніх стратегій

Балтійських країн, що передбачає вивчення внеску університетів у формування та розвиток суспільства, а також розгляд практичних аспектів їх функціонування та управління в умовах сучасних викликів і можливостей.

ЛІТЕРАТУРА

1. Жижко Т. Теоретичні засади розвитку університетської освіти: європейський контекст : дис. ... д-ра філос. наук : 09.00.10. Київ. 2011. 401 с.
2. Козловський Ю.М. Моделювання наукової діяльності вищого навчального закладу: теоретико-методологічний аспект : монографія. Львів : СПОЛОМ, 2012. 484 с.
3. Мещанінов О.П. Сучасні моделі розвитку університетської освіти в Україні : монографія. Миколаїв : Вид-во МДГУ ім. Петра Могили, 2005. 460 с.
4. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 28.09.2018. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 16.08.2024).
5. Портал громадських експертів «Освітня політика». URL: <http://education-ua.org/universitet.php> (дата звернення: 16.08.2024).
6. Словник української мови. URL: <https://slovnyk.ua/index.php?sword=%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82> (дата звернення: 16.08.2024).
7. Andrijevska J., Mets T., Varblane U. University spin-off processes: Creating knowledge-based entrepreneurship in Estonia. In *14th Nordic Conference on Small Business Research*. 2006. P. 11–13.
8. Augstākās izglītības sistēma latvijā. 2020. URL: <https://www.aika.lv/wp-content/uploads/2020/04/Augstakas-izglitibas-sistema-Latvija.pdf> (дата звернення: 18.08.2024).
9. Augstskolu likums. 1995. URL: <https://web.archive.org/web/20110216085220/http://www.likumi.lv/doc.php?id=37967> (дата звернення: 18.08.2024).
10. Cernajeva S., Eglite I. Improvement of Mathematical Teaching Program in Education of Engineers. *Rigas Tehniskas Universitates Zinatniskie Raksti*, 2008. 37. P. 145.
11. Higher Education in Estonia 2023. URL: <https://haka.ee/wp-content/uploads/HE-system-in-Estonia-2023.pdf> (дата звернення: 18.08.2024).
12. Horbačauskienė J., Gudaitytė D. Liberaliojo ugdym o dimensija technologinio universiteto studijose. *Santalka: Filologija, Edukologija*, 20, Nr. 1. 2012. P. 36–49.
13. Jucevičienė P., Gudaitytė D., Karenauskaitė V., Lipinskienė D., Tautkevičienė G., Stanikūnienė V. Universiteto edukacinė galia. *Atsakas XXI a. iššūkiams*. Kaunas : Technologija. 2010.
14. Jurgena I. Skolotāju pilsoniskā izglītība ilgtspējīgai attīstībai. *Teacher of the 21st Century: Quality Education for Quality Teaching*. АТЕЕ. Spring University, Riga, 2008. P. 425–432.
15. Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymas. *Valstybės žinios*, 2009. URL: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.343430> (дата звернення: 16.08.2024).
16. Martusevičienė L. Universiteto vertybės XXI a. iššūkių kontekste. *Studijos šiuolaikinėje visuomenėje. Mokslo darbai Academic Papers*. 2015. P. 48–54.
17. Riigiportaal eesti.ee. URL: <https://www.eesti.ee/en/education-and-research/vocational-and-higher-education/higher-education> (дата звернення: 16.08.2024).
18. The European Education Directory. URL: <https://www.euroeducation.net/prof/estonco.htm> (дата звернення: 16.08.2024).
19. Tidikis R. Mokslinių tyrimų paskirtis aukštojoje mokykloje. *Jurisprudencija*, 2001. 19 (11). P. 88–100.
20. Ülikooliseadus. 1995. URL: <https://www.riigiteataja.ee/akt/13000391> (дата звернення: 16.08.2024).
21. Vikipēdia. Brīva enciklopēdija Latvija. URL: <https://lv.wikipedia.org/wiki/Universit%C4%81te> (дата звернення: 17.08.2024).

UNIVERSITIES IN UKRAINE AND THE BALTIC COUNTRIES: DEFINITION, ROLE, TASKS

VIROTCHENKO SVITLANA ANDRIIVNA

PhD in Philology, Associate Professor,
Dean of School of Foreign Languages
V. N. Karazin Kharkiv National University

Introduction. *In the modern world, higher education is not only a key factor in the successful development of society, but also a powerful catalyst for innovation, scientific innovation and cultural enrichment. Universities, as centers of academic and research potential, play an extremely important role in the formation and development of the country's intellectual capital. At the same time, due to the diverse socio-cultural and economic conditions of each country, the interpretation of the essence and role of the university may reflect unique contextual features and differences.*

Purpose. *The purpose of the article is comparative analysis of understanding and interpretation of the notion of "university" in the Ukrainian and Baltic educational space based on legislative, academic and scientific sources. The article aims to identify common features and differences in the perception of the role and tasks of universities in higher education, scientific activity and social development, as well as to emphasize the features of each of the countries under consideration in the context of this issue.*

Methods: *the analysis of scientific literature, method of system analysis, synthesis, comparative analysis.*

Results. *The article analyzes the definition of the notion of "university" in the context of Ukrainian legislation and expert conclusions in comparison with its understanding in Lithuania, Latvia and Estonia. Ukraine considers universities as key educational and research centers providing a wide range of services, including teaching, research and innovative educational activities. Particular emphasis is placed on their role in developing new knowledge and technologies, as well as in training qualified specialists for various industries. In Lithuania and Latvia, universities play an important role in shaping the intellectual and cultural elite. They not only provide higher education at different levels, but also are centers of research and intellectual exchange. Particular attention is paid to the development of critical thinking, ethical responsibility and personal development of each student. In Estonia, universities act as key players in the creation and dissemination of knowledge in modern society. They are actively involved in the development of the knowledge economy, contributing to the innovative development and support of entrepreneurship. In addition, Estonian universities focus on international cooperation, promoting the exchange of students and teachers, as well as joint projects with international partners.*

Originality. *The article's originality lies in its comparative analysis of the notion of "university" across Ukraine, Lithuania, Latvia, and Estonia. It succinctly explores the diverse roles of universities in research, innovation, cultural development, and international cooperation within each country.*

Conclusion. *The analysis highlights key differences in how Ukraine and the Baltic countries view universities. While all emphasize their importance in education, research, and culture, Ukraine focuses on innovation, Lithuania – on cultural development, Latvia – on critical thinking, and Estonia – on knowledge economy and international cooperation. These differences reflect unique strategies tailored to each country's needs and international trends.*

Key words: *Baltic countries, educational space, higher education, Ukraine, university.*

REFERENCES

1. Zhyzhko, T. (2011). *Teoretychni zasady rozvytku universytets'koi osvity: ievropejs'kyj kontekst* [Theoretical principles of university education development: European context]. [Doctoral thesis].
2. Kozlovs'kyj, Yu. M. (2012). *Modeliuvannia naukovoï diial'nosti vyschoho navchal'noho zakladu: teoretyko-metodolohichnyj aspekt* [Modeling the scientific activity of a higher education institution: theoretical and methodological aspect]. Spolom.
3. Meschaninov, O. P. (2005). *Suchasni modeli rozvytku universytets'koi osvity v Ukraini* [Modern models of university education development in Ukraine]. Vyd-vo MDHU im. Petra Mohyly.
4. Pro osvitu: Zakon Ukrainy [On Education: Law of Ukraine]. № 1556-VII. (2018). <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Portal hromads'kykh ekspertiv «Osvitnia polityka» [Portal of public experts "Education policy"]. <http://education-ua.org/universitet.php>.
6. *Slovnyk ukrains'koi movy* [Dictionary of the Ukrainian language]. <https://slovnyk.ua/index.php?sword=%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82>.

7. Andrijevska, J., Mets, T., & Varblane U. (2006). University spin-off processes: Creating knowledge-based entrepreneurship in Estonia. In *14th Nordic Conference on Small Business Research*.
8. Augstākās izglītības sistēma latvijā [Higher education system in Latvia] (2020). <https://www.aika.lv/wp-content/uploads/2020/04/Augstakas-izglitiba-sistema-Latvija.pdf>.
9. Augstskolu likums [Law on universities]. (1995). <https://web.archive.org/web/20110216085220/http://www.likumi.lv/doc.php?id=37967>.
10. Cernajeva S., Eglite I. (2008). Improvement of Mathematical Teaching Program in Education of Engineers. *Rigas Tehniskas Universitates Zinatniskie Raksti*.
11. Higher Education in Estonia. (2023). <https://haka.ee/wp-content/uploads/HE-system-in-Estonia-2023.pdf>.
12. Horbačauskienė, J., Gudaitytė, D. (2012). Liberaliojo ugdym o dimensija technologinio universiteto studijose [The liberal dimension of education in technological university studies]. In *Santalka: Filologija, Edukologija*, (20, 1).
13. Jucevičienė, P., Gudaitytė, D., Karenauskaitė, V., Lipinskienė, D. Tautkevičienė, G., & Stanikūnienė, V. (2010). Universiteto edukacinė galia. Atsakas XXI a. Iššūkiams [The educational power of a university. Responding to the challenges of the 21st century]. In *Technologija*.
14. Jurgena, I. (2008). Skolotāju pilsoniskā izglītība ilgtspējīgai attīstībai [Teacher civic education for sustainable development]. In *Teacher of the 21st Century: Quality Education for Quality Teaching*. Spring University.
15. Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymas [Law on Science and Studies of the Republic of Lithuania]. (2009). <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.343430>.
16. Martusevičienė, L. (2015). Universiteto vertybės XXI a. iššūkių kontekste. Studijos šiuolaikinėje visuomenėje [University values in the context of 21st century challenges. Studies in modern society]. In *Mokslo darbai Academic Papers*.
17. Riigiportaal eesti.ee [State portal eesti.ee]. <https://www.eesti.ee/en/education-and-research/vocational-and-higher-education/higher-education>.
18. The European Education Directory. <https://www.euroeducation.net/prof/estonco.htm>.
19. Tidikis, R. (2001). Mokslinių tyrimų paskirtis aukštojoje mokykloje [The purpose of research in HE]. In *Jurisprudencija*.
20. Ülikooliseadus [Law on universities]. (1995). <https://www.riigiteataja.ee/akt/13000391>.
21. Vikipeedia. Brīva enciklopēdija latvija [Wikipedia. Brīva encyclopedia Latvia]. <https://lv.wikipedia.org/wiki/Universit%C4%81te>.