ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)

УДК 378.147.091.33-027.22:001(436)
DOI https://doi.org/10.32782/2410-2075-2025-20.7

ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА» ДО НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В АВСТРІЙСЬКИХ УНІВЕРСИТЕТАХ

ГНІЗДІЛОВА ОЛЕНА АНАТОЛІЇВНА
доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри дошкільної освіти
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
gnizdilovae@gmail.com
orcid.org/0000-0001-7706-2427

КАРПЕНКО ОРЕСТА ЄВГЕНІЇВНА
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
orestakarpenko@gmail.com
orcid.org/0000-0003-1841-882

ЧЕПІЛЬ МАРІЯ МИРОНІВНА
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
chepilmaria@dspu.edu.ua
orcid.org/0000-0002-2215-3994

Статтю присвячено аналізу особливостей науково-дослідної діяльності студентів спеціальності «Дошкільна освіта» в австрійських університетах. Розглянуто навчальні плани, що містять освітні компоненти, спрямовані на формування дослідницьких компетентностей майбутніх педагогів. Проаналізовано основні навчальні модулі, які забезпечують студентів методологічними знаннями, знайомлять їх із сучасними методами наукового дослідження та розвивають навички критичного аналізу педагогічних процесів.

Особливу увагу приділено питанням інтеграції дослідницької діяльності в освітній процес, що відображається в таких компонентах навчання, як обов'язкові модулі з методології досліджень, участь у наукових семінарах, написання бакалаврських і магістерських робіт, а також залучення студентів до дослідницьких проєктів та міждисциплінарних досліджень. Наведено детальний аналіз дисциплін, які допомагають студентам опанувати якісні та кількісні методи досліджень, працювати з емпіричними даними. Підкреслено значення методологічних семінарів, де студенти отримують базові знання з академічного письма, аналізу наукових джерел, формулювання дослідницьких питань і побудови теоретичних моделей.

У статті також обговорюються механізми оцінювання дослідницьких досягнень студентів, зокрема через виконання самостійних наукових робіт, захист магістерських досліджень та їх представлення на студентських конференціях. Висвітлено вплив наукової діяльності на професійну підготовку майбутніх дошкільних педагогів, а також її роль у формуванні здатності до інноваційного підходу в роботі з дітьми.

У підсумку зроблено висновок, що австрійська система педагогічної освіти забезпечує всебічний розвиток дослідницьких компетентностей студентів та сприяє їхній готовності до професійної діяльності в галузі дошкільної освіти.

Ключові слова: *дошкільна освіта, науково-дослідна діяльність, Австрія, педагогічна підготовка, студенти, зарубіжний досвід, університет.*

Постановка проблеми. В умовах глобалізації та інтеграції освітніх систем обмін досвідом між країнами стає необхідним для підвищення якості підготовки педагогічних кадрів. Вивчення та запозичення зарубіжного досвіду професійної підготовки педагогів сприяє вдосконаленню національної системи освіти й наближенню її до міжнародних стандартів. Використання передового досвіду дає можливість удосконалювати освітні програми, інтегрувати сучасні педагогічні технології та забезпечувати професійну підготовку вихователів відповідно до вимог сучасного суспільства. Упровадження міжнародного досвіду сприяє активному розвитку дослідницької діяльності педагогів, оскільки в багатьох європейських країнах приділяється значна увага поєднанню науки й освіти. Залучення педагогів до наукових досліджень сприяє генерації нових ідей, підвищенню рівня викладання та розробці сучасних методологічних підходів. Запозичення світового досвіду сприяє модернізації освітніх стандартів і забезпечує конкурентоспроможність педагогічних кадрів на міжнародному ринку праці.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Висвітлення досліджуваної проблеми було започатковано в попередніх публікаціях автора, яка наголошує на важливості дослідницької складової в освітньому процесі австрійських університетів для підготовки майбутніх дошкільних педагогів і підкреслює необхідність подальшого вивчення механізмів її реалізації в різних університетах Австрії [1; 2].

Метою статті є аналіз особливостей залучення студентів спеціальності «Дошкільна освіта» до науково-дослідної діяльності в австрійських університетах, зокрема в Інсбруцькому університеті. Дослідження спрямоване на виявлення ключових компонентів освітніх програм, що сприяють розвитку дослідницьких компетентностей майбутніх педагогів, розгляду специфіки написання бакалаврських і магістерських робіт, а також оцінку впливу наукової діяльності на професійну підготовку студентів.

Виклад основного матеріалу. Науково-дослідна діяльність майбутніх дошкільних працівників в університетах Австрії є важливим компонентом їхньої професійної підготовки. Система педагогічної освіти в цій країні орієнтована на поєднання теоретичних знань і практичного досвіду, що дає змогу студентам стати компетентними та креативними фахівцями в галузі дошкільної освіти.

Інсбруцький університет (Leopold-Franzens-Universität Innsbruck) є одним із провідних австрійських університетів, який надає студентам якісну освіту й активно підтримує дослідження в галузі освіти, педагогіки та суміжних дисциплін. У цьому університеті студенти факультету педагогічних наук (Fakultät für Bildungswissenschaften) мають можливість брати участь у різних формах і видах науковій діяльності. В Інсбруцькому університеті значна увага приділяється інтеграції досліджень у навчальний процес, завдяки чому студенти можуть розвивати критичне мислення, дослідницькі навички та розуміння сучасних тенденцій у галузі педагогіки дошкільного віку. Навчальні програми передбачають дисципліни з педагогіки, психології, соціології, теорії гри, інклюзивної освіти, методики викладання тощо. Міждисциплінарний підхід дає змогу студентам отримати цілісне уявлення про розвиток дітей і особливості їхньої поведінки.

Інсбруцький університет пропонує студентам широкий спектр навчальних дисциплін, спрямованих на розвиток їхніх дослідницьких навичок та підготовку до наукової діяльності. Опановуючи ці курси, здобувачі вищої освіти засвоюють методологію наукових досліджень, розвивають критичне мислення та набувають навичок аналізу даних, що є важливими компетенціями для сучасних науковців. Студенти ознайомлюються з методологічними підходами та способами аналізу педагогічних процесів у модулі «Наукова теорія, методологія та методи в педагогічних науках» (Wissenschaftstheorie, Methodologie und Methoden in der Erziehungswissenschaft – 9-й обов'язковий модуль, 10 кредитів ECTS). Модуль містить три курси: «Наукова теорія та філософсько-історичні методи» (3 кредити ECTS), «Наукова теорія та якісні методи» (3,5 кредиту ECTS), «Наукова теорія та кількісні методи» (3,5 кредиту ECTS) [3].

Модуль «Методи досліджень в педагогічних науках» (Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft – 10 кредитів ECTS) сприяє поглибленому вивченню конкретних методів збору й аналізу даних. Він навчає аналізувати статистичні дані, організовувати опитування та проводити експериментальні дослідження. Студенти мають вибрати два курси з трьох: «Філософсько-історичні методи (5 кредитів ECTS)», «Якісні методи» (5 кредитів ECTS), «Кількісні методи» (5 кредитів ECTS) [3].

Навчальні дисципліни знайомлять студентів із ключовими принципами проведення досліджень, основами академічного письма й етичними аспектами науки, розглядають фундаментальні питання наукової методології, пояснюють логіку побудови наукових теорій і критично аналізують різні підходи до пізнання світу, забезпечують студентів необхідними навичками роботи зі статистичними й аналітичними методами. Завершальним етапом підготовки до самостійної наукової роботи є семінар із підготовки бакалаврської роботи, який дає можливість застосувати набуті знання на практиці. Студенти працюють над власними дослідницькими проєктами, формулюють наукові гіпотези, збирають та аналізують дані, а також презентують результати своїх досліджень [3].

Таким чином, навчальні дисципліни в Інсбруцькому університеті не лише надають теоретичні знання, а й сприяють розвитку дослідницьких навичок, необхідних для успішної академічної та професійної кар'єри. Згідно з навчальним планом бакалаврату за напрямом «Педагогічні науки» в Інсбруцькому університеті, студенти залучаються до дослідницької роботи через: вивчення наукових методів (якісних, кількісних, історико-філософських); участь у семінарах і практикумах, що передбачають аналіз педагогічних процесів; написання бакалаврської роботи, яка є обов'язковою частиною навчального процесу.

Написання бакалаврської роботи в Інсбруцькому університеті передбачає загальний обсяг 10 кредитів ECTS (Seminar mit Bachelorarbeit), у Віденському університеті – 12 кредитів ECTS. Мета написання бакалаврської роботи полягає у розвитку навичок самостійного наукового дослідження; формуванні здатності аналізувати та інтерпретувати педагогічні процеси; демонстрації здатності використовувати наукові методи для вирішення актуальних проблем дошкільної освіти. У процесі виконання бакалаврської роботи студенти вибирають актуальну тему в галузі дошкільної освіти за погодженням із науковим керівником. Вони вивчають наукову літературу з вибраного питання, підбирають і використовують відповідні методи дослідження, проводять збір та аналіз емпіричних даних. На основі отриманих результатів формулюють висновки та практичні рекомендації, а також структуровано й аргументовано викладають свої напрацювання.

Тематика бакалаврських робіт у програмі Erziehungswissenschaft («Педагогічні науки») в Інсбруцькому університеті охоплює широкий спектр питань, пов'язаних із вихованням, освітою, соціалізацією та педагогічними методами. Основні напрями досліджень можуть охоплювати соціальні аспекти освіти, як-от соціальна нерівність в освіті, міграційні процеси та їх вплив на освіту, гендерні аспекти в педагогіці; інноваційні методики навчання, цифрові технології в освіті, інклюзивну педагогіку, виховання в ранньому дитинстві, актуальні питання сімейної педагогіки, міжкультурної освіти, роль медіа в освітньому процесі, психологічні аспекти навчання.

Студенти Інсбруцького університету отримують всебічну підтримку під час проведення наукових досліджень. Методологічний семінар є невід'ємною частиною процесу підготовки бакалаврської роботи. Він виконує такі функції:

− ознайомлення з основами наукового дослідження (здобувачі вищої освіти отримують базові знання про науковий підхід, структуру досліджень, вимоги до академічних текстів);

− розвиток навичок роботи з літературою (вивчення й аналіз наукових джерел, формулювання обґрунтувань для вибору теми дослідження);

− вибір методології (обговорення підходів до збору й аналізу даних, застосування якісних і кількісних методів);

– формування дослідницьких питань (навчання формулювання чітких і коректних дослідницьких гіпотез, що сприятиме ефективному проведенню роботи);

– розробка структури роботи (планування основних розділів, логічне впорядкування змісту, написання анотації та вступу);

– обговорення та коригування досліджень (регулярний зворотний зв'язок від викладачів і колег, що сприяє покращенню якості роботи й виправленню можливих недоліків).

Наукові керівники консультують студентів щодо вибору тематики, підходів і методів дослідження, допомагаючи визначити оптимальний напрям роботи. У межах методологічного семінару студенти мають можливість презентувати проміжні результати своєї роботи, отримати конструктивний зворотний зв'язок і в разі потреби скоригувати дослідницький підхід. Підсумкові результати досліджень презентуються на студентських конференціях, що не лише сприяє академічному обміну, а й відкриває перспективи для подальших наукових розвідок.

Здобувачі вищої освіти активно беруть участь у наукових конференціях, семінарах і воркшопах, де презентують результати власних наукових досліджень, залучаються до написання наукових статей, проведення експериментів та участі в проєктах під керівництвом досвідчених професорів, які спрямовані на вдосконалення дошкільної освіти. Викладачі допомагають студентам зосередитися на актуальних питаннях дошкільної педагогіки. Спільна участь у наукових грантах, міжнародних освітніх програмах розширює можливості студентів.

Офіційний захист роботи не передбачений – оцінка здійснюється на основі письмової роботи та її обговорення в рамках семінару. Оцінювання передбачає: відповідність роботи науковим стандартам; використання актуальної літератури та коректність цитування; методологічну обґрунтованість; глибину аналізу та логіку викладення матеріалу.

Отже, бакалаврська робота є важливим етапом підготовки студентів, що демонструє їхню здатність проводити самостійні наукові дослідження. Тематика охоплює широкий спектр педагогічних питань, а процес підготовки передбачає науковий супровід через спеціальний семінар.

До форм залучення студентів до наукової діяльності входить і практична робота в дослідницьких проєктах. Студенти можуть брати участь у «Дослідницькій майстерні» (Forschungswerkstatt – вибірковий модуль, 10 кредитів ECTS), де вони планують і реалізують науковий проєкт, пов'язаний із дошкільною освітою, аналізують педагогічні стратегії, оцінюють ефективність навчальних програм і вивчають інноваційні методи виховання. Мета дослідницького проєкту полягає у формуванні дослідницької компетентності студентів, розвитку навичок аналізу педагогічних процесів, упровадженні інноваційних методів у сфері дошкільного виховання. Під керівництвом досвідчених науковців студенти залучаються до аналізу актуальних питань у сфері дошкільної освіти, що сприяє їхній професійній орієнтації. Дослідницький проєкт виконується протягом одного семестру і має обсяг 5 кредитів ECTS (близько 125 годин роботи). Він складається з декількох етапів: вибір теми, аналіз літератури, розробка методології, проведення дослідження, аналіз даних і формулювання висновків. Під час семінару із супроводу дослідження (5 кредитів ECTS) відбувається практичне застосування методологічних знань у реальних дослідженнях.

Загальний обсяг навчальних дисциплін, пов'язаних із дослідницькою діяльністю, становить 40 кредитів ECTS із загальних 180 освітньої програми, що складає значну частину їхнього навчання. Серед них обов'язкові модулі з дослідницькими методами – 20 кредитів ECTS; вибіркові модулі з дослідницькою діяльністю – 10 кредитів ECTS, бакалаврська робота – 8 кредитів ECTS разом із супровідним семінаром (2 кредити ECTS) (Seminar mit Bachelorarbeit – загальний модуль 10 кредитів ECTS) [3].

Отже, залученість бакалаврів до науково-дослідної роботи в Інсбруцькому університеті в рамках програми з педагогічних наук (Erziehungswissenschaft) передбачає вивчення дослідницьких дисциплін і виконання практичних наукових завдань. Освітня програма

активно інтегрує науково-дослідну діяльність у навчальний процес, надаючи студентам як теоретичні, так і практичні навички у сфері педагогічних досліджень.

Магістратура з педагогічних і освітніх наук в Інсбруцькому університеті має виражений науково-дослідний характер. Програма містить обов'язкові та вибіркові модулі, які формують у студентів дослідницькі компетентності. Особливий акцент робиться на теоретичні, методологічні й емпіричні дослідження у сфері освіти.

Дослідницька діяльність є ключовим елементом підготовки студентів магістратури, сприяючи формуванню критичного мислення, навичок аналітичного опрацювання інформації та вміння здійснювати самостійні наукові дослідження. Магістерська програма з педагогічних та освітніх наук Інсбрукського університету передбачає комплексний підхід до розвитку цих навичок, що відображається у структурі навчального плану [4].

Програма магістратури в Інсбрукському університеті має 120 кредитів ECTS, що розподіляються між обов'язковими та вибірковими модулями. В обов'язкових модулях дослідницька підготовка займає 12,5 кредиту ECTS (включно із супровідним семінаром до магістерської роботи). Вибіркові дослідницькі модулі можуть додати ще до 30 ECTS. Загалом дослідницька підготовка може становити до 42,5 кредиту ECTS із 120 [4].

Готовність магістрів до науково-дослідницької діяльності забезпечують такі дисципліни: «Методологія та методи дослідження в освітніх науках» (2,5 кредиту ECTS), «Методологія та якісні методи емпіричних досліджень» (2,5 кредиту ECTS), «Методологія та кількісні методи емпіричних досліджень» (2,5 ECTS), семінар з написання магістерської роботи (5 кредитів ECTS), що дає змогу студентам застосовувати методи в конкретних дослідницьких проєктах, обговорювати та вдосконалювати магістерські дослідження під керівництвом викладачів.

Значна увага приділяється розвитку дослідницьких компетенцій, що реалізується також через вибіркові освітні компоненти обсягом 10 кредитів ECTS, які передбачають форум досліджень і дослідницькі майстерні, де студенти виконують власні наукові проєкти [4].

Магістерська робота (20 ECTS) є підсумковим етапом дослідницької підготовки, передбачає самостійне наукове дослідження під керівництвом наукового керівника.

Під час завершального етапу навчання студенти пишуть магістерські роботи, які часто мають прикладний характер. Наприклад, дослідження з розробки методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами чи вивчення впливу різних видів діяльності на розвиток мислення дитини. У процесі написання магістерської роботи студенти дотримуються стандартів академічної доброчесності та певного регламенту. До основних етапів підготовки магістерської роботи належать: вибір теми, робота над магістерською, оформлення, захист.

Тема вибирається студентом відповідно до його інтересів і сфери досліджень наукового керівника. Тема узгоджується з науковим керівником (Betreuer). У деяких випадках університет пропонує список тем, пов'язаних із поточними дослідженнями факультету. Реєстрацію теми проводять після завершення основних модулів (30 кредитів ECTS обов'язкових + 20 кредитів ECTS вибіркових). Студенти розробляють проєкт дослідження (7,5 кредиту ECTS, підготовка короткого опису та плану роботи) і погоджують з професором.

Зазвичай магістерська робота містить вступ, огляд літератури, методологію, результати дослідження, висновки та список використаних джерел. Обсяги магістерського дослідження – 100–120 сторінок. 15 % допускається плагіату. Методологія має бути якісною, кількісною або змішаною, залежно від теми та дослідницького питання. Передбачені регулярні консультації з науковим керівником, де студенти обговорюють прогрес і отримують рекомендації. Здобувачі вищої освіти проводять педагогічну практику в дошкільних закладах, спостерігаючи за поведінкою дітей, впроваджуючи власні розробки й отримуючи дані для досліджень. Робота має бути оформлена відповідно до вимог факультету. Часто використовують стилі цитування APA, MLA

чи інші. Мова роботи може бути німецькою, англійською чи іншою, якщо це погоджено з університетом.

На захист (Defensio) відводиться 2,5 кредиту ECTS. Це усний іспит перед комісією з трьох осіб. Після подання роботи її оцінюють науковий керівник і незалежний рецензент. Захист проходить у формі презентації перед комісією, до складу якої входять викладачі факультету, протягом однієї години на студента. Традиційно голова комісії працює за межами університету. Протягом 25–30 хвилин студент знайомить комісію з темою дослідження, розкриває актуальність, висвітлює теоретичні положення, на які спирається, ознайомлює з гіпотезами (як частковими, так і загальними), презентує методику дослідження й основні результати дослідження, після чого відповідає на запитання. Питання ставляться значно ширші за зміст магістерської роботи, визначаючи широту ерудиції студента. Захист магістерської роботи передбачає комплексну оцінку членів комісії та усну презентацію результатів дослідження. Таким чином, магістратура в Інсбруцькому університеті забезпечує студентам міцну науково-дослідну підготовку із широкими можливостями для самостійної роботи.

Висновки. Під час дослідження було виявлено, що австрійська система вищої освіти активно сприяє залученню студентів до наукової роботи через програми підтримки, грантові ініціативи та інтеграцію дослідницьких компонентів у навчальні плани. Важливу роль відіграють співпраця університетів із промисловістю та міжнародні проєкти, що дає змогу студентам отримати практичний досвід і розширити свої наукові горизонти. Науково-дослідна діяльність відіграє ключову роль у підготовці студентів спеціальності «Дошкільна освіта» в Інсбруцькому університеті. Інтеграція досліджень у навчальний процес дає змогу студентам поглиблювати знання, розвивати аналітичне мислення й готуватися до професійної діяльності в галузі дошкільної педагогіки. Наукова діяльність майбутніх дошкільних педагогів в Австрії допомагає їм стати компетентними фахівцями, готовими до вирішення сучасних викликів освіти, що сприяє їхній інтеграції в академічне середовище та розвитку комунікативних навичок.

Майбутні дослідження можуть бути спрямовані на порівняльний аналіз студентської наукової діяльності в Австрії та інших європейських країнах для виявлення найефективніших моделей підтримки молодих науковців.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гнізділова О. А. Університетська підготовка фахівців дошкільної освіти в Австрії та Україні: порівняльний аналіз. *Вісник науки та освіти*. *Серія «Педагогіка»*. Київ, 2024. № 10 (28). 2024. С. 794–806.
2. Гнізділова О. Університетська підготовка фахівців у галузі дошкільної освіти в Австрії. *Якість підготовки вихователів закладів дошкільної освіти*: *виклики сьогодення : збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції* (Дрогобич, 25 жовтня 2024 року) / за ред. О. Карпенко, М. Чепіль, О. Гнізділової. Дрогобич : Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2024. С. 74–79.
3. Universität Innsbruck, Curriculum Bachelor. URL: https://www.uibk.ac.at/fakultaeten-servicestelle/pruefungsreferate/gesamtfassung/ba-erziehungswissenschaften-23w_stand-01.10.2023.pdf (дата звернення 08.04.2025).
4. Universität Innsbruck, Curriculum Master. URL: https://www.uibk.ac.at/fakultaeten-servicestelle/pruefungsreferate/gesamtfassung/ma-erziehungs-und-bildungswissenschaft-17w_stand-01.10.2022.pdf (дата звернення 08.04.2025).

ENGAGEMENT OF STUDENTS MAJORING IN PRESCHOOL EDUCATION IN RESEARCH ACTIVITIES AT AUSTRIAN UNIVERSITIES

HNIZDILOVA OLENA ANATOLIYIVNA
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Head of the Department of Preschool Education
Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University

KARPENKO ORESTA YEVHENIVNA
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Professor at the Department of General Pedagogy and Preschool Education
Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University

CHEPIL MARIYA MYRONIVNA
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Professor at the Department of General Pedagogy and Preschool Education
Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University

Introduction. *The modern paradigm of higher pedagogical education requires the active involvement of students in research activities as one of the leading factors in their professional development. The relevance of the study is due to the need to study foreign experience, in particular, the Austrian model of training future teachers, where research is an integrated part of the educational process.*

Purpose. *The purpose of the article is to analyze the peculiarities of involving students majoring in preschool education in research activities at Austrian universities and to identify opportunities for using positive experiences in the Ukrainian system of pedagogical education.*

Methods. *The methodological basis of the study has been formed by general scientific methods. They are the following: analysis, synthesis, comparison, and generalization of Austrian regulations and university education practices; study of professional literature; comparative and pedagogical analysis of the systems of training future educators in Austria and Ukraine. Methods of interpreting educational statistics and analyzing educational programs and curricula have also been used.*

Results. *It has been established that in Austrian universities, the training of students majoring in preschool education has a research orientation, starting from the first year of study. Involvement in scientific activities is realized through participation in projects, research seminars, and writing bachelor's and master's theses on relevant topics in preschool pedagogy. The research initiative is supported through a mentoring system and institutional programs to stimulate students' academic activity.*

Originality. *For the first time in Ukrainian pedagogical science, a holistic analysis of the mechanisms of involving preschool students in research activities in the educational space of Austria is carried out. The practices that can be adapted to Ukrainian realities are outlined: early scientific integration of students, combining research work with pedagogical practice, and support for individual scientific interests. Conceptual approaches to updating the content of training future educators in Ukrainian universities are proposed, considering the Austrian experience.*

Conclusions. *Austrian experience shows that the systematic involvement of students in research activities significantly improves the quality of professional training and contributes to the formation of a research culture and the development of independence, critical thinking, and creative potential. For Ukraine, it is promising to introduce innovative forms of student research into the educational process, integrate theoretical and empirical research components, and develop academic mentoring.*

Key words: *preschool education, research activity, Austria, teacher training, students, foreign experience, a university.*

REFERENCES

1. Hnizdilova, O.A. (2024). Universytetska pidhotovka fakhivtsiv doshkilnoi osvity v Avstrii ta Ukraini: porivnialnyi analiz [University training of preschool education specialists in Austria and Ukraine: Comparative analysis]. Visnyk nauky ta osvity. Seriia Pedahohika, 10 (28), 794–806.
2. Hnizdilova, O. (2024). Universytetska pidhotovka fakhivtsiv u haluzi doshkilnoi osvity v Avstrii [University training of specialists in the field of preschool education in Austria]. In O. Karpenko, M. Chepil, & O. Hnizdilova (Eds.), Yakist pidhotovky vykhovateliv zakladiv doshkilnoi osvity: vyklyky sohodennia (pp. 74–79). Drohobych: Drohobych State Pedagogical University named after Ivan Franko.

3. Universität Innsbruck. (2023). Curriculum Bachelor. https://www.uibk.ac.at/fakultaeten-servicestelle/pruefungsreferate/gesamtfassung/ba-erziehungswissenschaften-23w_stand-01.10.2023.pdf (accessed April 8, 2025).
4. Universität Innsbruck. (2022). Curriculum Master. https://www.uibk.ac.at/fakultaeten-servicestelle/pruefungsreferate/gesamtfassung/ma-erziehungs-und-bildungswissenschaft-17w_stand-01.10.2022.pdf (accessed April 8, 2025).