

УДК [378.091212:811.111'243]:004

DOI <https://doi.org/10.32782/2410-2075-2025-21.6>

РОЗВИТОК АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ СЕРВІСІВ

ХОМЕНКО НАТАЛІЯ ДМИТРІВНА

викладач-стажист кафедри германської філології та методики викладання германських мов
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
khomnataliia@gmail.com
orcid.org/0009-0009-0363-3683

МАСЛОВА АЛІНА ВІКТОРІВНА

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри германської філології та методики викладання германських мов
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Maslova_Alina@mspu.edu.ua
orcid.org/0000-0002-1993-4837

***Анотація.** У статті розглядається проблема розвитку англomовної лексичної компетентності здобувачів вищої освіти в умовах цифровізації освітнього процесу. Автори обґрунтовують актуальність використання цифрових освітніх сервісів у контексті дистанційного та змішаного навчання, зокрема під час викладання освітнього компонента «Практичний курс англійської мови» для майбутніх учителів іноземних мов. Підкреслюється, що стрімка цифровізація освітнього простору й вимоги сучасного суспільства зумовлюють необхідність пошуку ефективних шляхів удосконалення підготовки майбутніх учителів іноземних мов. Використання цифрових платформ, сервісів і мобільних застосунків не лише відкриває доступ до автентичних ресурсів, а й сприяє формуванню цифрової грамотності, що є невід'ємним складником професійної компетентності сучасного педагога.*

Подано огляд наукових досліджень із проблеми цифровізації освіти й формування іншомовної лексичної компетентності. Автори уточнюють зміст поняття «лексична компетентність» і пропонують власне визначення англomовної лексичної компетентності майбутніх учителів іноземних мов.

У роботі детально проаналізовано потенціал різноманітних цифрових освітніх сервісів, таких як Miro, Canva, Cambridge Dictionary, Xmind, Nearpod, Quizlet тощо, продемонстровано приклади завдань, що реалізуються за допомогою зазначених інструментів.

Результати дослідження свідчать, що інтеграція цифрових сервісів у процес навчання англійської мови дає змогу зробити його більш ефективним і гнучким, відповідає сучасним викликам та освітнім потребам. Автори наголошують, що цифрові інструменти забезпечують можливість адаптації матеріалу до різних рівнів мовної підготовки, сприяють розвитку автономного навчання й підготовці молодих фахівців до професійної діяльності в умовах глобалізованого світу.

***Ключові слова:** англomовна лексична компетентність, цифрові освітні сервіси, дистанційне навчання, освітні платформи, інтерактивні завдання, майбутні вчителі.*

Постановка проблеми. Перебуваючи під потужним впливом цифровізації, вітчизняна вища освіта відкриває нові можливості для вдосконалення освітнього процесу. В умовах глобалізації та стрімкого розвитку інформаційних технологій здатність здобувачів вищої освіти ефективно комунікувати англійською мовою стає ключовим складником їхньої професійної підготовки. Використання цифрових освітніх сервісів створює сприятливе середо-

вище для інтенсифікації навчання, адже надає доступ до безмежних автентичних ресурсів та інтерактивних інструментів, застосування яких робить формування іншомовної комунікативної компетентності тих, хто навчається, більш ефективним.

Актуальність дослідження зумовлена також необхідністю адаптації освітнього процесу до нових реалій дистанційного та змішаного навчання. Цифрові платформи, сервіси й

мобільні застосунки дають змогу організувати індивідуалізовані траєкторії вивчення іноземної лексики, оперативно відстежувати результати й надавати миттєвий зворотний зв'язок. Це сприяє формуванню стійких мовленнєвих навичок здобувачів освіти та підвищує їхню мотивацію до навчання, що особливо важливо в умовах обмеженого аудиторного часу.

Крім того, інтеграція цифрових освітніх сервісів у процес викладання іноземної мови в закладах вищої освіти відповідає стратегічним завданням модернізації вищої освіти України та її поступової інтеграції до європейського освітнього простору [3, с. 3]. Таке упровадження не лише розширює доступ до світових освітніх практик, а й формує в студентської молоді навички цифрової грамотності, необхідні для їхнього майбутнього професійного розвитку та конкурентоспроможності на міжнародному ринку праці.

Отже, дослідження ефективності застосування цифрових освітніх сервісів у формуванні англійської лексики компетентності здобувачів вищої освіти є своєчасним і суспільно значущим. Воно дає можливість поєднати сучасні технології з традиційними методами викладання, підвищити якість іноземної підготовки та відповісти на виклики цифрової епохи.

Аналіз останніх досліджень і публікацій з окресленої проблеми доводить, що питання цифровізації освіти розглядали в роботах такі науковці, як С. Буленок, В. Вестера, О. Гладка, Г. Дивнич, Н. Зайцева, І. Зварич, С. Ібрагімова, О. Келюх, Л. Коношевський, І. Ніколаеску, О. Овчарук, І. Подоляка, Г. Рахімова, С. Симоненко, О. Супрун, О. Фонарюк. Проблему формування іноземної лексики компетентності намагалися вирішити Н. Зайцева, С. Симоненко, О. Супрун, Г. Подосіннікова, Л. Рускуліс, Н. Христич, А. Черненко, О. Чухно й інші. При цьому зазначимо, що, на наш погляд, додаткового висвітлення потребує розвиток англійської лексики компетентності майбутніх учителів іноземних мов під час дистанційного навчання.

Саме тому **метою статті** є обґрунтування важливості застосування цифрових освітніх сервісів для ефективного розвитку англо-

мовної лексики компетентності здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня педагогічних спеціальностей у контексті дистанційного викладання освітнього компонента «Практичний курс англійської мови», а також визначення вправ, які забезпечують використання таких сервісів на заняттях з іноземної мови з максимальною результативністю.

Виклад основного матеріалу. У зв'язку з мінливими умовами сьогодення, суспільними викликами й запровадженням воєнного стану, який діє в Україні з 2022 року, у багатьох регіонах нашої країни навчальний процес у закладах освіти вимушено переведено в дистанційний формат або змішаний формат. Це зумовлює нагальну потребу забезпечувати викладання іноземної мови й формувати іноземну комунікативну компетентність здобувачів вищої освіти в дистанційному форматі. У межах дослідження сфокусуємося на тому, що іноземна комунікативна компетентність включає мовну компетентність, а та, у свою чергу, складається з англійської фонологічної, граматичної й лексики компетентностей [4, с. 369]. Розглянемо останню більш детально.

Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти визначають іноземну лексику компетентність як знання та здатність використовувати мовний словниковий запас, що передбачає володіння лексики й граматичними елементами [2, с. 108–112]. Більш детально визначення досліджуваного поняття надає О. Гладка, яка характеризує лексику компетентність як уміння мовця правильно формулювати власні висловлювання та розуміти висловлювання інших, що ґрунтується на складній, динамічній взаємодії необхідних знань, навичок і лексики усвідомленості [1, с. 1].

Ще більшою точністю вирізняється визначення Л. Рускуліс, яке підкреслює важливість урахування ситуації спілкування, описує лексику компетентність як ступінь оволодіння лексики одиницями відповідно до комунікативної ситуації й включає дотримання мовних норм, глибоке усвідомлення значень слів, цілеспрямоване розширення словникового запасу та здатність ефективно використовувати набуті знання на практиці [5, с. 109].

Звертаючись до англомовної лексичної компетентності майбутніх учителів іноземних мов, О. Чухно визначає її як «здатність не тільки адекватно сприймати й правильно використовувати іншомовні лексичні одиниці, але також вміння успішно навчати інших іншомовній лексиці» [8, с. 187].

Отже, що англомовною лексичною компетентністю майбутніх учителів іноземних мов вважатимемо здатність здобувачів вищої освіти розуміти значення англомовних лексичних одиниць, використовувати їх у процесі комунікації відповідно до ситуації спілкування й навчати іншомовної лексики інших, використовуючи цифрові освітні сервіси.

Сьогодні в методиці викладання іноземних мов розглядаються різноманітні методи навчання іншомовного лексичного матеріалу з використанням цифрових освітніх сервісів. Так, Н. Зайцева, С. Симоненко й О. Супрун у роботі звертаються до застосування технологій веб-квесту в контексті змішаного та дистанційного навчання. Зазначена технологія сприяє опрацюванню значного обсягу навчального матеріалу, розвиває критичне мислення й аналітичні здібності, підвищує мотивацію, стимулює вміння працювати в команді для вирішення спільного завдання, активізує пізнавальну діяльність тих, хто навчається [6, с. 189].

Цінним з методичної точки зору вважаємо дослідження А. Черненко, яка наводить опис основних цифрових інструментів і ресурсів, що можуть бути корисними для розвитку лексичного компонента іншомовної комунікативної компетентності. Вона наголошує на використанні застосунків зі штучним інтелектом, які здатні пояснювати значення слів і демонструвати їх використання на прикладах. При цьому окремо авторка акцентує увагу на електронних словниках як засобах засвоєння нових лексичних одиниць, що містять тлумачення слів, граматичну й етимологічну інформацію. Поєднання зазначених ресурсів сприяє розвитку критичного мислення в здобувачів освіти, а також формуванню мовних і комунікативних компетентностей, навичок самостійної роботи з навчальним матеріалом, сприймання й запам'ятовування нової інформації [7, с. 146].

Цікавим є дослідження О. Чухно, яка пропонує застосовувати експліцитний корпусний підхід для формування англомовної лексичної компетентності майбутніх учителів іноземних мов на прикладі автоматизованої системи Sketch Engine. Така система дає широкі можливості для семантизації лексичних одиниць, ознайомлення з граматичними ознаками слів, використання автентичних матеріалів, аналізу частотності лексичних одиниць, виявлення й аналізу колокацій, укладання семантичних полів, відслідковування змін у вживанні лексичних одиниць у діахронії, використання паралельних корпусів [8, с. 187–188].

Узагальнивши сучасні методи й технології навчання іншомовного лексичного матеріалу з використанням цифрових освітніх сервісів, наведемо власний перелік сервісів і застосунків, які можна використати на заняттях з практичного курсу англійської мови, що проводяться дистанційно:

- 1) онлайн-дошки (Miro, Classroomscreen, Microsoft Whiteboard, Canva);
- 2) електронні словники (Cambridge Dictionary, Oxford English Dictionary, Longman Dictionary of Contemporary English Online);
- 3) «мапи слів» (Xmind, MindMeister, WordArt);
- 4) електронні ресурси з можливістю створювати вправи в онлайн-форматі (Nearpod, Liveworksheets, Wordwall);
- 5) електронні ресурси з можливістю створювати тестові завдання (Quizlet).

Схарактеризуємо деякі з них.

Miro – це зручна онлайн-дошка для спільної роботи, яка дає змогу не лише демонструвати матеріал, а й залучати учнів до інтерактивних завдань у реальному часі. Вона пропонує готові шаблони для різних типів занять (мозковий штурм, мапи процесів тощо), широкий набір візуальних елементів (стікери, діаграми, зображення, PDF), функцію одночасної роботи з можливістю коментування, а також інтеграцію із Zoom, Google Drive, Microsoft Teams. Платформа доступна через браузер і мобільні застосунки, має відеоінструкції для новачків і пропонує як безкоштовний, так і розширений платний функціонал. Її використання сприяє підвищенню мотивації, зручності й ефектив-

ності онлайн-навчання. Прикладом використання Miro можуть бути такі завдання: розподіл набору слів за частинами мови (дієслова, іменники, прикметники, фрази) з подальшим обговоренням/Sort the words into categories on Miro: verbs, nouns, adjectives, phrases. Discuss with your group mates where each word should go або написання слів на певну тему та їх розподіл на дві колонки (з позитивним, негативним і нейтральним значенням)/Write the words on the topic "...” on Miro in different colors. Discuss in pairs which words describe positive/negative or newtral aspects of meaning, and give reasons for your opinion.

Canva, відома як платформа для створення графічного контенту, нещодавно доповнилася функцією онлайн-дошки, що відкриває нові можливості для дистанційного навчання. Викладачі можуть створювати інтерактивні заняття, використовуючи зображення, діаграми, текстові блоки, GIF-файли й інші елементи, а також залучати здобувачів до командної роботи в реальному часі, просто надавши доступ через посилання.

Ця онлайн-дошка успішно інтегрується з популярними освітніми сервісами (Microsoft Teams), підтримує роботу через браузер і мобільні застосунки, що забезпечує гнучкість і доступність навчання. Здобувачі освіти можуть створювати власні проекти, а викладачі – додавати візуальні матеріали до спільного простору. Важливо, що більшість інструментів Canva доступні безкоштовно, що робить її зручним та універсальним ресурсом для освітян.

Ще одним варіантом використання Canva є можливість створення інфографіки, презентацій та інших візуальних матеріалів на основі готових шаблонів і гнучких налаштувань. Користувачі можуть змінювати шрифти, фон, додавати відео, аудіо, зображення, графічні елементи, а також уставляти посилання на YouTube для розроблення інтерактивних завдань.

Платформа підтримує як онлайн-демонстрацію, так і завантаження презентацій для роботи на занятті, що робить її універсальним інструментом для проведення занять у будь-якому форматі.

Прикладом використання Canva.

Task 1. Interview a family member about a recent conflict. Use the questions below. Write down their answers, analyse the language and ideas, and record a short video summary using new vocabulary and grammar. Upload photos of your notes and your video to a Canva presentation. Be ready to present it next lesson.

Interview Questions:

1. Describe a recent family conflict.
2. What strategies helped resolve it?
3. How can similar conflicts be prevented?
4. How did you feel during the conflict?
5. Was it hard to stay calm or polite?
6. Would you change anything in hindsight?
7. Why is resolving conflict important for family bonds?

Task 2. Write short dialogues (4–5 lines each) based on the scenarios in the Canva presentation. Use the target vocabulary in context. Make sure the characters interact naturally. Be creative!

Словники – незамінний інструмент у вивченні англійської мови, адже вони допомагають розширити словниковий запас, засвоїти правильну вимову та краще розуміти граматику. Сучасні онлайн-версії, на відміну від друкованих, пропонують аудіовимову, транскрипції, приклади вживання, а також інформацію про частини мови та граматичні форми, що сприяє глибшому засвоєнню лексичних одиниць, ідіом, фразових дієслів і їх контекстного використання.

Одним із найпопулярніших ресурсів, на наш погляд, є Cambridge Dictionary, який активно використовують як студенти, так і викладачі. Його переваги – регулярне оновлення даних, доступність перекладів для різних мов, зокрема української, приклади вживання лексичних одиниць у реченнях, можливість прослухати британську й американську вимову, а також функція «Thesaurus» з граматичними порадами. Словник доступний безкоштовно через браузер або мобільний застосунок, що робить його зручним та ефективним засобом для самостійного навчання й викладання.

Прикладом використання Cambridge Dictionary можуть бути такі завдання:

Знайдіть антоніми/синоніми до кожного слова, наведеного нижче, у Cambridge

Online Dictionary. Запишіть кожну пару слів/ Find antonyms/synonyms for each word given below in Cambridge Online Dictionary. Write down each word pair.

Асоціативне запам'ятовування відіграє ключову роль у навчанні, й одним із найефективніших інструментів для цього є застосування для створення «мап слів». Серед найпопулярніших – MindMeister і Xmind, які допомагають візуалізувати інформацію, структурувати думки та краще засвоювати новий матеріал. Обидва сервіси орієнтовані на розвиток мислення через графічне представлення, але Xmind має низку особливостей, що вирізняють його серед аналогів.

Xmind дає змогу створювати різні типи діаграм – хронологічні, деревоподібні, «риб'ячий скелет» – й обирати формат візуалізації відповідно до навчальних потреб. Завдяки великій кількості шаблонів користувачі можуть швидко організувати мозкові штурми, планувати завдання або вести нотатки. Інтерфейс платформи сприяє зосередженій роботі, що особливо важливо для здобувачів, які часто стикаються з перевантаженням і втратою концентрації.

Сервіс доступний як у вебверсії, так і через мобільний застосунок з можливістю офлайн-доступу. Xmind пропонує безкоштовний функціонал, а також розширені можливості в платній версії. Це гнучкий інструмент, який допомагає не лише структурувати знання, а й формувати логічні зв'язки між поняттями, що значно полегшує процес навчання.

Прикладом використання Xmind можуть бути такі завдання:

Task 3. Створіть мапу слів у Xmind, щоб показати зв'язки між новими словами. Додавайте приклади або фрази, де можливо/Create a mind map on Xmind showing how the new words are connected. Add examples or phrases where possible.

Task 4. Створіть мапу слів у Xmind з набором лексичних одиниць. Додайте ситуації, у яких ці слова можуть використовуватися. Зверніть увагу на логічні зв'язки й контекст/Create a mind map on Xmind with a set of target words. Add real-life situations where each word could be used. Focus on clear connections and context.

З переходом до дистанційного навчання викладачі англійської мови зіткнулися з потребою адаптувати вправи та завдання до онлайн-формату, адже друковані матеріали втратили свою актуальність, а доступ до завдань має бути в усіх, хто навчається. Це спричинило активне використання цифрових платформ, таких як Liveworksheets, Wordwall і Nearpod. Кожна з них має свої переваги, але Nearpod особливо вирізняється завдяки інтерактивності й зручності в проведенні занять.

Nearpod дає змогу створювати різноманітні завдання – вікторини, опитування, вправи з відео чи аудіо – або використовувати готові матеріали інших викладачів. Здобувачі вищої освіти можуть працювати синхронно, а викладач при цьому контролює темп виконання й бачить результати в реальному часі. Платформа має простий інтерфейс, працює через браузер, автоматично оцінює відповіді, що значно спрощує організацію заняття. Завдяки ігровому оформленню та залученню всіх учасників, Nearpod робить дистанційне навчання динамічним і захопливим.

Для оцінювання засвоєння матеріалу під час занять викладачі англійської мови активно використовують онлайн-ресурси, зокрема платформу Quizlet, яка дає змогу створювати інтерактивні тести й флеш-картки для вивчення й перевірки лексики та граматики. Здобувачі освіти можуть опрацьовувати нові лексичні одиниці за допомогою функцій «заучування», «підбір» або у форматі гри (Quizlet Live, Blast), а викладачі – створювати власні набори, формувати групи й відстежувати прогрес. Платформа доступна через браузер і мобільні застосунки, що забезпечує зручність використання в будь-якому форматі навчання.

Окрім тестування й заучування, Quizlet активно сприяє розвитку автономного навчання, адже студенти можуть самостійно обирати темп, тип вправ і кількість повторень, що відповідає їхнім індивідуальним потребам. Завдяки гейміфікованому підходу та візуальній простоті інтерфейсу, платформа підтримує мотивацію до регулярного повторення матеріалу, а також дає викладачам змогу ефективно організувати лексичну роботу в дистанційному або змішаному форматі.

Прикладом використання Quizlet може бути таке завдання:

Task 5. Створіть набір флеш-карток у Quizlet з новими словами. Додайте визначення, переклад і приклади вживання кожного слова/Create a set of flashcards on Quizlet with new vocabulary. Add definitions, translations, and usage examples for each word.

Висновки. Результати наукових розвідок з тематики дослідження підтверджують ефективність використання цифрових освітніх сервісів у процесі формування англомовної лексичної компетентності майбутніх учителів іноземних мов. Застосування таких платформ і сервісів, як Miro, Canva, Cambridge Dictionary, Xmind, Nearpod, Quizlet тощо, дає змогу організувати навчання у форматі, що відповідає сучасним викликам і потребам здобувачів освіти.

Окрім того, робота із цифровими інструментами сприяє індивідуалізації освітнього процесу, полегшує сприймання інформації, активізує пізнавальну діяльність, розвиває навички самостійної роботи, критичного

мислення й іншомовної комунікації тих, хто навчається. Зазначені інструменти забезпечують доступ до автентичних ресурсів, інтерактивних завдань і миттєвого зворотного зв'язку, що підвищує мотивацію та якість засвоєння лексичного матеріалу англійською мовою.

Важливою перевагою є можливість адаптації навчального контенту до різних рівнів володіння мовою, що особливо актуально для майбутніх учителів іноземних мов. Розглянуті сервіси також сприяють формуванню цифрової грамотності, яка є необхідним складником професійної компетентності сучасного педагога.

Перспективи подальших досліджень у цьому напрямі вбачаємо в розробленні методичних рекомендацій щодо використання цифрових сервісів, платформ і мобільних застосунків на заняттях з практичного курсу англійської мови, аналізі впливу конкретних інструментів на розвиток іншомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти, а також у вивченні ефективності їх застосування в умовах змішаного й очного навчання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гладка О. Особливості розвитку іншомовної лексичної компетентності студентів-філологів. *Наукові записки. Серія «Філологічні науки»*. 2018. Вип. 165. С. 466–469.
2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт. 2003. 273 с.
3. Кремень В.Г., Луговий В.І., Саух П.Ю. Вища освіта України в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення: виклики і відповіді. За матеріалами загальних зборів Національної академії педагогічних наук України, 17 листопада, 2023 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2023. № 5(2). С. 1–5. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5228>.
4. Редько В.Г. Засоби формування іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи: результати емпіричних досліджень. *Проблеми сучасного підручника*. 2018. Вип. 20. С. 360–372.
5. Рускуліс Л. Лінгвістичні основи формування лексичної компетентності учнів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2021. № 77. Т. 2. С. 109–112. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.77-2.20>.
6. Супрун О., Зайцева Н., Симоненко С. Застосування технологій веб-квесту на заняттях з іноземної мови. *Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка»*. 2021. № 44. С. 183–191. <https://doi.org/10.24919/2413-2039.12/44.29>.
7. Черненко А. Інноваційні підходи до навчання іншомовної лексики: роль сучасних цифрових інструментів (в умовах дистанційної освіти). *Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна. Серія «Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов»*. 2024. № 99. С. 141–147. <https://doi.org/10.26565/2786-5312-2024-99-18>.
8. Чухно О. Потенціал використання мовних корпусів у формуванні англомовної лексичної компетентності майбутніх учителів. *Сучасні філологічні і методичні студії: проблематика і перспективи* : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (24 квітня 2024 р.). Харків, 2024. С. 186–189.

DEVELOPING ENGLISH LEXICAL COMPETENCE OF HIGHER EDUCATION STUDENTS THROUGH DIGITAL EDUCATIONAL SERVICES

KHOMENKO NATALIYA DMYTRIVNA

Trainee lecturer at the Department of Germanic Philology and Methods of Teaching Germanic Languages
Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University

MASLOVA ALINA VIKTORIVNA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Germanic Philology and Methodology
of Teaching Germanic Languages
Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University

Abstract. Introduction. *The rapid digitalization of the educational environment has profoundly transformed higher education, creating new opportunities for the improvement of foreign language teaching. In the Ukrainian context, this transformation is especially relevant under the conditions of distance and blended learning, which have become dominant due to societal challenges and wartime restrictions. At the same time, the development of English lexical competence among future foreign language teachers remains one of the core objectives of their professional training. Ensuring effective vocabulary acquisition requires a balanced combination of traditional pedagogical approaches and innovative digital tools, which make learning more flexible, interactive, and motivating.*

Purpose. *The purpose of this study is to substantiate the importance of digital educational services for the effective development of English lexical competence among higher education students of pedagogical specialties, with particular emphasis on the course Practical English. The research aims to identify and describe digital resources and task types that can maximize the effectiveness of lexical training in the distance and blended learning formats.*

Methods. *The methodological basis of the study includes a theoretical analysis of Ukrainian scientific sources, a synthesis of pedagogical approaches to the formation of lexical competence, and a comparative review of digital tools used in foreign language teaching. The study contains elements of content analysis of digital platforms and their didactic potential.*

Results. *The findings demonstrate that the integration of digital educational services such as Miro, Canva, Cambridge Dictionary, Xmind, Nearpod, and Quizlet significantly enhances the process of vocabulary development. These tools provide access to authentic resources, enable interactive task design, support collaboration, and facilitate the individualization of learning trajectories. The results confirm that digital services contribute to increased student motivation, the development of critical thinking, and the improvement of autonomous learning skills. Furthermore, they allow for the adaptation of vocabulary materials to various proficiency levels and provide instant feedback, thus ensuring a higher quality of English language acquisition.*

Originality. *The originality of this research lies in the proposed conceptualization of English lexical competence for future teachers as the ability not only to adequately perceive and use lexical units but also to effectively teach vocabulary to others, employing digital services. Unlike previous studies, this research systematically demonstrates how specific digital platforms can be directly integrated into the tasks of the Practical English course, offering concrete examples of their application and pedagogical efficiency.*

Conclusion. *The study concludes that the implementation of digital educational services in English language teaching is a timely and socially significant step toward the modernization of higher education. Such tools allow for the creation of dynamic, engaging, and student-centered learning environments, which meet the demands of globalization and the digital age. They also foster the development of digital literacy, which is an essential component of professional competence for modern teachers. The results of this research can serve as a methodological basis for the development of practical recommendations on the use of digital services in teaching English vocabulary, as well as for further studies of their impact on communicative competence in different educational formats.*

Key words: *English lexical competence, digital educational services, distance learning, educational platforms, interactive tasks, future teachers.*

REFERENCES

1. Hladka, O. (2018). Osoblyvosti rozvytku inshomovnoi leksychnoi kompetentnosti studentiv-filolohiv [Features of developing foreign language lexical competence of philology students]. *Naukovi zapysky. Seriiia «Filolohichni nauky»*, 165, 466–469.
2. Zahalnoievropeiski rekomendatsii z movnoi osvity: vyvchennia, vykladannia, otsiniuvannia (2003). [Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment]. Ukrainian edition. Nikolaieva, S. Yu. (Ed.). 273 p.
3. Kremen, V. H., Luhovyi, V. I., & Saukh, P. Yu. (2023). Vyshcha osvita Ukrainy v umovakh voiennoho stanu ta pislivoiennoho vidnovlennia: vyklyky i vidpovidi [Higher education of Ukraine under martial law and post-war recovery: Challenges and responses]. Za materialamy zahalnykh zboriv Natsionalnoi akademii pedahohichnykh nauk Ukrainy, 17 lystopada, 2023 r. [Proceedings of the General Meeting of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, November 17, 2023]. *Visnyk Natsionalnoi akademii pedahohichnykh nauk Ukrainy*, 5(2), 5. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5228>.
4. Redko, V. H. (2018). Zasoby formuvannia inshomovnoi komunikatyvnoi kompetentnosti uchniv pochatkovoi shkoly: rezultaty empirychnykh doslidzhen [Means of developing foreign language communicative competence of primary school students: Results of empirical research]. *Problemy suchasnoho pidruchnyka*, 20, 360–372.
5. Ruskulis, L. (2021). Linhvistychni osnovy formuvannia leksychnoi kompetentnosti uchniv [Linguistic foundations of developing students' lexical competence]. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh*, 2, 109–112. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.77-2.20>.
6. Suprun, O., Zaitseva, N., & Symonenko, S. (2021). Zastosuvannia tekhnolohii veb-kvestu na zaniattiakh z inozemnoi movy. Application of web-quest technologies in foreign language classes. *Liudynoznavchi studii. Seriiia «Pedahohika»*, 183–191. <https://doi.org/10.24919/2413-2039.12/44.29>.
7. Chernenko, A. (2024). Innovatsiini pidkhody do navchannia inshomovnoi leksyky: rol suchasnykh tsyfrovnykh instrumentiv (v umovakh dystan-tsiinoi osvity). [Innovative approaches to teaching foreign language vocabulary: The role of modern digital tools (in the context of distance education)]. *Visnyk KhNU imeni V.N. Karazina. Seriiia «Inozemna filolohiia. Metodyka vykladannia inozemnykh mov»*, 141–147. <https://doi.org/10.26565/2786-5312-2024-99-18>.
8. Chukhno, O. (2024). Potentsial vykorystannia movnykh korpusiv u formuvanni anhlomovnoi leksychnoi kompetentnosti maibutnikh uchyteliv. [Potential of using language corpora in developing English lexical competence of future teachers]. *Suchasni filolohichni i metodychni studii: problematyka i perspektyvy : materialy III Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii (24 kvitnia 2024 r.)*. [Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference “Modern Philological and Methodological Studies: Issues and Prospects”], 186–189.



Отримано: 30.09.2025

Рекомендовано: 07.11.2025

Опубліковано: 17.12.2025