

## ОСВІТА ЗА КОРДОНОМ



УДК 378:37.013.3

DOI <https://doi.org/10.32782/2410-2075-2022-14.20>

### ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

**ТОЛИПОВ УТКИР КАРШИЕВИЧ**

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой «Методики профессионального образования»  
*Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами*  
(Ташкент, Узбекистан)

*У статті здійснено аналіз професійної компетентності вчителя, яка визначається єдністю його методологічної, спеціальної та психолого-педагогічної підготовки.*

*Акцентовано увагу на тому, що на початку XXI століття проблема змісту професійно-особистісних компетенцій викладача набула не властивих їй раніше рис. По-перше, це пов'язано зі зміною соціально-професійної ролі педагога, яка не обмежується передачею суми знань. Викладач сьогодні орієнтується на створення таких умов освітнього процесу, які сприяли б усвідомленню учнями необхідності самостійного придбання та модернізації знань, наполегливої роботи з саморозвитку та самовиховання. По-друге, власних знань, професійних умінь і компетенцій педагога не може бути достатньо на весь період його педагогічної діяльності.*

*Вимога сучасного суспільства «Освіта через все життя» є стимулом до особистого зростання, безперервної освіти, постійного підвищення кваліфікації.*

**Ключові слова:** професійна компетентність, психодіагностична компетентність, гуманістичний похід, професійне майстерність, педагогічний професіоналізм, індивідуальний стиль діяльності.

**Постановка проблеми.** Интерес к проблеме профессиональной компетенции постоянно проявляется в педагогической литературе. Однако в начале XXI века проблема содержания профессионально-личностные компетенции преподавателя приобрела не свойственные ей ранее черты. Во-первых, это связано с изменением социально-профессиональной роли педагога, которая теперь не ограничивается передачей суммы знаний. Преподаватель сегодня ориентируется на создание таких условий образовательного процесса, которые бы способствовали осознанию учащимися необходимости самостоятельного приобретения и модернизации знаний, упорной работы по саморазвитию и самовоспитанию. Во-вторых, собственных знаний, профессиональных умений и компетенций педагога не может быть достаточно на весь период его педагогической деятельности.

Поэтому требование современного общества «Образование через всю жизнь» является стиму-

лом к личному росту, непрерывному образованию, постоянному повышению квалификации.

И, наконец, в третьих, коренным образом меняется содержание так называемых ключевых компетенций, обеспечивающих не только выживание индивида в новых социально-экономических условиях, но и успех его профессиональной деятельности, её соответствие мировым стандартам и конкурентоспособности преподавателя. Поэтому сегодня следует говорить не только о тех компетенциях, которые в какой-то степени «традиционны» и составляют основу профессионального мастерства, но и о новых, которые будут характеризовать человека будущего, человека культуры и мира.

Известный психолог-педагог И. Зимняя утверждала, что «изучение, исследование личности обучающегося, его учебной деятельности, статуса в учебном коллективе является одним из профессиональных аспектов педагогической деятельности» [1].

Професійна компетентність як складне індивідуально-психологічне явище, формуючись на основі інтеграції досвіду, теоретичних знань, практичних навичок і значимих особистісних якостей, впливає на готовність вчителя до виконання педагогічних дій. Тому ця проблема потребує комплексного вивчення як в теорії, так і на практиці.

**Формулювання цілей статті** обґрунтувати професійну компетентність вчителя, визначену єдиністю його методологічної, спеціальної та психолого-педагогічної підготовки.

**Визначення основного матеріалу.** В Концепції вищого педагогічного освіти особливо виділені такі аспекти педагогічної діяльності, як:

- 1) гуманізація освітнього процесу (взаємодія вчителя та учня),
- 2) діагностична діяльність педагога (здатність виявляти потенціальні можливості навчаних),
- 3) здійснення моніторингу (аналіз та оцінка знань та навичок учнів, відслідковування динаміки їх розвитку),
- 4) готовність до пошукової, дослідницької діяльності. Спробуємо коротко охарактеризувати сутність згаданих складових професійно-особистісних компетентностей педагога.

1. Основним напрямком розвитку системи неперервного освіти на сучасному етапі є перехід до *особистісно-орієнтованого взаємодія*, поваги до особистості навчаних, дотриманню їх прав, створенню умов для їх розвитку через різні види діяльності. Переорієнтація з навчально-дисциплінарної на особистісно-орієнтовану модель освітнього процесу визначається як «*гуманізація освіти*».

Направленість сучасної освіти (будь то дошкільна освітня заклада, школа, ліцей, коледж, ВНУ) на розвиток особистості навчаних, формування у них базиса, відповідного загальнолюдським цінностям, потребує визначення професійно-особистісного розвитку

педагогів. Професіоналізм педагогів, рівень особистісних якостей, переконань, установок, педагогічне майстерство в багатьох визначають не тільки позиційну спрямованість, а й стиль поведінки, форми спілкування. Признання особистісного початку в суб'єкті освіти, орієнтація на його потреби та інтереси, побудова взаємодія на основі співпраці, взаєморозуміння забезпечують гуманістичну спрямованість освіти, вдосконалюють його професійну компетентність.

1. *Гуманістичний підхід* передбачає наявність у педагогічній діяльності вчителя *діагностичного компонента*. Неможливо успішно виховувати та навчати, не знаючи учня, не вміючи компетентно оцінювати та фіксувати прогрес у його розвитку. Однак педагогічна наука сьогодні не має цілісного та системного уявлення про те, що таке психодіагностична культура вчителя та які шляхи її формування. Це перешкоджає прийняттю рішень щодо актуальних практичних проблем, пов'язаних з вихованням та освітою самоосвітою, підготовки покоління, з динамікою розвитку кожного дитини, забезпеченням його психологічного здоров'я.

2. Психодіагностична діяльність вчителя – це особливий вид оціночної практики педагога, здійснюваної спільно з шкільним психологом та спрямованої на вивчення індивідуально-психологічних особливостей особистості вихованця та соціально-психологічних особливостей групи чи колективу з метою розвитку особистості школяра та оптимізації навчально-виховного процесу.

Психодіагностична культура вчителя включає в себе мотиваційно-ціннісний (смысловий), рефлексивно-творчий та інструментально-технічний компоненти.

Основною функцією психодіагностичної культури є комунікативно-регуляторна. Завдяки їй змінюються стосунки суб'єктів педагогічного процесу, стає можливим змінити зміст соціальної взаємодія педагога та учнів.

3. *Психо-діагностическая компетентность* преподавателя непосредственно связана с *мониторингом* – умением отслеживать, контролировать и замерять качество усвоения знаний и умений обучаемых, уровень их развития. Проверка и оценка знаний учащихся является необходимым компонентом образовательного процесса. От их правильной постановки зависит качество обучения, успешность решения многих дидактических и воспитательных задач.

Анализ традиционных методов проверки и оценки знаний показывает, что при контроле знаний не устанавливается единых и общепринятых целей, которые следует достичь в процессе обучения. Как правило, цели обучения формулируются очень широко и допускают различную трактовку со стороны учителей: дать прочные знания основ наук, сформировать логическое мышление, мировоззрение учащихся, развивать их познавательную активность и т. д. Неясно при этом, какие работы, задания, упражнения должны выполнить учащиеся, чтобы показать наличие этих характеристик.

Другой фактор, влияющий на обоснование оценки, – наличие различных объектов контроля. Для одних педагогов объект оценки – знание фактического материала, для других – способность применять знание на практике, для третьих – умение переносить знания на решение новых задач и т. д. Соответственно оцениваются различные стороны ответа и разрабатываются своя система проверочных заданий.

Каждый из применяемых способов контроля имеет свои преимущества и недостатки. При устной проверке качество ответа трудно прогнозировать, так как педагог вынужден корректировать, уточнять, направлять ответ. В процессе учебного занятия или зачета сделать это сложно, что, естественно сказывается на объективности оценки. При письменной проверке педагог лишен возможности непосредственно следить за ходом мыслей отвечающего и, следовательно, затрудняется составить правильное суждение о его знаниях и умозаключениях.

Количество и содержание вопросов и заданий зачастую не являются отражением тех

знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у обучаемых, то есть проблема объективности оценки знаний требует углубленного исследования.

Другое направление в исследовании этой проблемы связано с *изучением воспитательной функции оценки*, с анализом педагогических условий воздействия оценки педагога на учащихся, с изучением влияния оценки на формирование самооценки, на интерес и отношение обучающихся к конкретной учебной дисциплине.

Воспитательный эффект оценки будет значительно выше, если учащимся станут понятны требования, предъявляемые к ним педагогами. С этой целью в учебных заведениях по каждой дисциплине раздаются листы накопления рейтинговых баллов в процессе текущих проверок, причем учащимся следует знать заранее содержание всего курса или раздела, перечень основных понятий, которые подлежат усвоению и оцениванию.

В программированном обучении оценка выступает необходимым компонентом управления и несет информацию для коррекции учебного процесса.

Наибольшая эффективность оценивания знаний студентов в конечном итоге определяется не заключительным опросом по всему материалу, а отслеживанием качества усвоения знаний и умений в течение всего учебного процесса, что в наибольшей степени достигается с помощью педагогического мониторинга.

4. В условиях активизации инновационных процессов в жизни общества определяющим фактором *лично-профессиональной компетенции* педагога-воспитателя образовательного учреждения любого звена выступает его *готовность к поиску, творческая активность и инициатива, потребность в саморазвитии*.

Способность к творчеству изначально присуща каждому начинающему педагогу, однако недостаточное внимание педагогического образования к развитию инновационного потенциала учителя, с одной стороны, и невостребованность поисковой работы в конкретном школьном коллективе, с другой, приводят к снижению уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства.

В этой связи возникает необходимость тесной координации соответствующих кафедр педагогических вузов и университетов, организуемых педагогическую практику, и базовых школ, лицеев, колледжей, где проводится стажировка студентов.

Разумеется, от молодого педагога, и тем более студента, не следует ожидать сразу выхода на 3-ий и 4-ий уровень творчества, но ввести его в творческую лабораторию более опытных коллег, постоянно знакомить с новаторскими подходами и технологиями – такова задача преподавателей-методистов, руководства образовательных учреждений и институтов переподготовки и повышения квалификации работников народного образования.

В процессе подготовки к педагогической практике, а позже и педагогической деятельности, будущий учитель должен получить представление об уровнях педагогического творчества. Исследователи (С. Краснов, В. Вершинин, Н. Никитина) определяют их следующим образом:

- *репродуктивный* – уровень адаптации и применение на практике творческих приемов, разработанных другими педагогами;
- *уровень оптимизации* – творчество учителя заключается в умелом выборе и целесообразном сочетании методов, приемов, форм, разработанных другими;
- *эвристический* – поиск нового, обогащение уже известного собственными находками, открытиями;
- *исследовательский, лично-самостоятельный* – педагог, опираясь на соответствующие своей творческой индивидуальности идеи, концепции, строит педагогическую систему, развивая идеи, разрабатывая новые способы их реализации.

Большое значение приобретает активизация у будущих специалистов в сфере образования таких качеств, знаний свойств и способностей, как знания современной методологии, познавательная активность, прежде всего профессиональная; интеллектуальный потенциал; самостоятельность, инициатива, педагогическое прогнозирование и самопрогнозирование.

Способность к самообразованию и саморазвитию не образуется у будущего педагога

к моменту получения диплома педвуза, если ее постоянно не стимулировать. Эта способность определяется не только психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного студента, но и вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

*Творческий потенциал педагога* определяется степенью его готовности к исследовательской работе, которая зависит от уровня сформированности определенных компонентов:

- а) *мотивационно-обусловленного ценностными* установками и ориентациями учителя, его жизненной и профессиональной позицией;
- б) *технологического* – умения выбирать инновационную программу, составлять программу экспериментальной и поисковой работы; овладение методикой разработки авторских программ;
- в) *методологического* – ориентация в современных подходах к решению педагогических проблем;
- г) *рефлексивного* – способности к самоанализу своей деятельности и возникающих педагогических проблем, к определению на их основе целей и задач экспериментальной работы [3].

Исследовательская деятельность выявляет готовность учителя к профессиональному развитию и формирует такую готовность при определенных условиях ее организации, в частности: гуманистическая направленность исследования (или эксперимента); последовательное подключение к поисковой деятельности отдельных педагогов, групп единомышленников и целых коллективов: организация объективной экспертизы, направленной на выявление проблем, противоречий или достоинств и эффективности экспериментальной работы. Формами организации инновационной деятельности могут быть лекции, семинары, организационно-деятельностные и проблемно-деловые игры, тренинги, практикумы, ситуативное моделирование и др.

На всех этапах поисково-экспериментальной деятельности (разработка программы

нововедений, их апробация, обсуждение и анализ результатов, оформление и внедрение) необходима интеграция различных творческих коллективов (творческих лабораторий педвузов и НИИ педагогики, временных научно-исследовательских групп, учителей школ, методистов управлений народного образования). Именно такое педагогическое «содружество» способно создавать творческие команды молодых учителей, нацеленных на непрерывное совершенствование профессионального мастерства, расширение спектра исследовательской деятельности, постоянное самообразование и саморазвитие.

**Выводы.** Профессиональная компетентность учителя определяется единством его методологической, специальной и психолого-педагогической подготовки. Это сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее готовность учителя к актуальному выполнению педагогической деятельности. При этом педагогический профессионализм связан, прежде всего, с высоким уровнем самореализации индивидуальных особенностей, с индивидуальным почерком, индивидуальным стилем деятельности.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология : Учебник для вузов (2-е изд., доп., исправ. и перераб). Москва : Просвещение, 2001.
2. Гутник И. Ю. Педагогическая диагностика образованности школьников. Теория. История. Практика. СПб., 2000.
3. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя. Москва : Флинта, 1999.

## PROFESSIONAL AND PERSONAL COMPETENCES OF THE TEACHER

TOLIPOV UTKIR

Doctor of Pedagogical Sciences,  
Professor, Head of the Department of Methods of Vocational Education  
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami (Tashkent, Uzbekistan)

**Introduction.** Interest in the problem of professional competence is constantly manifested in the pedagogical literature. The teacher today focuses on creating such conditions for the educational process that would help students realize the need for self-acquisition and modernization of knowledge, hard work on self-development and self-education. Secondly, the teacher's own knowledge, professional skills and competencies cannot be sufficient for the entire period of his pedagogical activity.

Therefore, the requirement of modern society "Education through life" is an incentive for personal growth, continuous education, and continuous professional development.

**Purpose** is to substantiate the professional competence of the teacher, determined by the unity of his methodological, special and psychological-pedagogical training.

**Methods:** analytical, diachronic, logical-systemic, etc.

**Results.** The creative potential of a teacher is determined by the degree of his readiness for research work. Research activity reveals the readiness of the teacher for professional and personal development and forms such readiness under certain conditions of its organization, in particular: the humanistic orientation of the study (or experiment); consistent connection to the search activity of individual teachers, groups of like-minded people and entire teams: the organization of an objective examination aimed at identifying problems, contradictions or advantages and the effectiveness of experimental work. The forms of organization of innovative activity can be lectures, seminars, organizational-activity and problem-business games, trainings, workshops, situational modeling, etc.

**Originality.** At all stages of research and experimental activities (development of a program of innovations, their testing, discussion and analysis of results, design and implementation) requires the integration of various creative teams (creative laboratories of pedagogical universities and research institutes of pedagogy, temporary research groups, school teachers, methodologists).

**Conclusion.** The professional competence of a teacher is determined by the unity of their methodological, special and psychological-pedagogical training. This is a complex individual psychological education based on the integration of experience, theoretical knowledge, practical skills and significant personal qualities, which

*determines the readiness of the teacher to the actual implementation of pedagogical activities. At the same time, pedagogical professionalism is associated, first of all, with a high level of self-realization of individual features, with individual style of activity.*

**Keywords:** *professional competence, psychodiagnostic competence, humanistic campaign, professional skill, pedagogical professionalism, individual style of activity.*

#### REFERENCES

1. Zimnyaya, I. A. (2001). *Pedagogicheskaya psihologiya: Uchebnik dlya vuzov (2-e izdanie, dopolnennoe, ispravlennoe i pererabotannoe)* [Educational psychology: a textbook for universities (2nd ed., rev.)]. Moscow: Logos [in Russian].
2. Gutnik, I. Yu. (2000). *Pedagogicheskaya diagnostika obrazovannosti shkolnikov. Teoriya. Istoriya. Praktika* [Pedagogical diagnostics of pupils' education. Theory. History. Practice]. Saint-Petersburg: Izdatel'stvo RGPU imeni A. I. Gertsena [in Russian].
3. Mitina, L. M. (1999). *Psihologiya professionalnogo razvitiya uchitelya* [Psychology of teacher professional development]. Moscow: Flinta [in Russian].