

УДК 378.093.5.011.3-051:37]:[005.336.5:004.9]
DOI <https://doi.org/10.32782/2410-2075-2023-17.8>

ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ: ПОНЯТТЯ, СТРУКТУРА, ЗМІСТ

ПРОСЯНА ДАР'Я ІГОРІВНА

асистент кафедри загальної математики
Запорізький національний університет
prsjana.darja.i@gmail.com
orcid.org/0000-0002-3188-7842

ПШЕНИЧНА ОЛЕНА СТАНІСЛАВІВНА

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри комп'ютерних наук
Запорізький національний університет
esp961081@gmail.com
orcid.org/0000-0002-3269-1323

У сучасному освітньому контексті поняття «інформаційно-аналітична компетентність майбутніх бакалаврів початкової школи» набуває особливої ваги, виходячи з ролі вчителя як провідника у світі інформації та знань. Ця компетентність охоплює здатність вчителя не лише збирати та обробляти інформацію, але й критично аналізувати, оцінювати та інтерпретувати її у контексті навчального процесу. Важливість цієї компетентності полягає у формуванні у вчителів здатності розуміти та використовувати інформаційні ресурси в різноманітних форматах, від традиційних друкованих матеріалів до цифрових медіа. Це включає вміння вчителя ефективно орієнтуватися у широкому спектрі інформаційних джерел, відбирати релевантну інформацію та використовувати її для створення змістовного та збалансованого навчального середовища. Окрім того, інформаційно-аналітична компетентність уключає в себе здатність вчителя початкових класів до самоосвіти та неперервного професійного розвитку, що є критично важливим у світі, де інформаційні технології та педагогічні методика розвиваються з неймовірною швидкістю.

Підготовка вчителів початкової школи, які володіють високим рівнем інформаційно-аналітичної компетентності, є не тільки необхідністю, але й стратегічною метою сучасної освітньої системи. Це вимагає від освітніх інституцій не лише інтеграції відповідних курсів та тренінгів у навчальні програми, але й розробки ефективних методів навчання, які б сприяли розвитку цієї компетентності. Сюди входить акцент на розвитку критичного мислення, аналітичних навичок, роботи з даними та інформацією, а також вміння використовувати цифрові технології для підвищення ефективності навчального процесу. Водночас важливим є розуміння того, що інформаційно-аналітична компетентність не обмежується лише знаннями та навичками, а включає в себе формування певного менталітету, який спрямований на постійне вдосконалення, критичне осмислення інформації та гнучке реагування на зміни в сучасному освітньому та соціальному середовищі.

Ключові слова: інформаційно-аналітична компетентність, компетентнісний підхід, компоненти інформаційно-аналітичної компетентності, майбутні бакалаври початкової освіти.

Постановка проблеми. Однією з основних директив сучасної модернізації освітньої системи є впровадження компетентнісної парадигми. Ця парадигма передбачає підготовку фахівців, які не просто володіють певним обсягом знань, але й здатні ефективно застосовувати їх у різноманітних життєвих і професійних ситуаціях, адаптуватися до змін та здійснювати постійний саморозвиток. Інформаційно-аналітична компетентність у цьому

контексті виступає як одна з ключових, адже забезпечує здатність фахівця ефективно здійснювати пошук, обробку, аналіз та використання інформації для вирішення професійних завдань, а також здійснювати критичний аналіз навколишньої дійсності.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Багатьма дослідниками здійснені наукові дослідження щодо формування інформаційно-аналітичної компетентності, зокрема, за

такими напрямками: зміст і специфіка інформаційно-аналітичної компетентності досліджували І. Савченко, В. Ягупов, В. Омельченко та А. Трофименко. У сучасній науково-педагогічній літературі ще немає чіткого визначення структури інформаційно-аналітичної компетентності вчителя початкових класів. Деякі аспекти її дефініції можемо знайти у працях Н. Яковенко, І. Комова, Л. Петренко, В. Ягупова та ін.

Мета статті полягає в розкритті структури та змісту інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх бакалаврів початкової освіти.

Виклад основного матеріалу. В епоху глобалізації та швидкоплинних технологічних інновацій трансформація у підходах до освіти є неминучою, особливо це стосується професійної підготовки майбутніх фахівців, де найбільш значущою є зміна фокусу з традиційного підходу до навчання на компетентнісний. У рамках цього підходу освітній процесу – це не просто передавання знань, а формування універсальних компетентностей, які включають не тільки спеціалізовані знання, а й практичні навички, критичне мислення, здатність до самостійного навчання, комунікативні вміння та інші ключові якості, що сприяють успішній професійній діяльності.

У рамках запропонованого дослідження інформаційно-аналітичну компетентність майбутніх вчителів початкових класів розглядаємо як складову частину професійної компетентності.

Актуальність проблеми професійної компетентності в сучасному контексті відображена в психолого-педагогічних дослідженнях, де аналізуються аспекти розвитку професіоналізму, особистісної психології та важливих для професії якостей. Ж. Дасюк визначає професійну компетентність як сукупність особистісних ресурсів спеціаліста, що дозволяють ефективно діяти у межах відповідної професійної компетенції [2]. Г. Чередніченко розширює це визначення, включаючи в нього як загальні, так і спеціалізовані здібності до професійної діяльності, а також сукупність знань, навичок, вмінь та накопиченого професійного та життєвого досвіду [10].

У нашому дослідженні ми зосереджуємо увагу на аналізі таких ключових понять, як: «інформаційна компетентність», «цифрова компетентність» та «інформаційно-аналітична компетентність», адже визначенні компетентності мають різні аспекти взаємодії з інформацією та технологіями та визначають ключові вимоги до сучасного освітнього процесу та професійного розвитку.

ЮНЕСКО визначає інформаційну компетентність як багатогранний набір навичок, знань та ставлень, необхідних для визначення, пошуку, обробки та ефективного використання інформації. Це включає уміння сформулювати інформаційні потреби, знаходити та аналізувати потрібну інформацію, а також вміння ефективно передавати її та використовувати для досягнення конкретних цілей [12].

Аналізуючи роботи Є. Ткаченко, О. Сивак, Ю. Станецької та інших учених, можна виділити ключові аспекти інформаційної компетентності. Інформаційна компетентність охоплює широкий спектр компетенцій, пов'язаних з роботою з інформацією в різноманітних формах. Важливим аспектом є здатність інтегрувати інформаційні ресурси у свою діяльність, враховуючи контекст і цілі, як це наголошується у дослідженнях [9]. О. Сивак, Ю. Станецька зазначають, що інформаційна компетентність не лише передбачає технічні навички роботи з інформацією, але й включає критичне мислення, аналітичні здібності, вміння оцінювати інформацію та ефективно її використовувати для прийняття рішень [8].

У дослідженні С. Прохорової цифрова компетентність охоплює технічні навички та застосування ІКТ в освітньому процесі та інших сферах [6]. За визначенням Дж. Крумвік, цифрова компетентність включає в себе майстерність особистості ефективно застосовувати ІКТ у своїй діяльності, з акцентом на критичну оцінку ресурсів і використання їх з урахуванням педагогічних аспектів [13]. Дослідники Л. Гаврілова та Я. Топольник розглядають цифрову компетентність вчителя як комплексну здатність до пошуку, організації, критичного оцінювання інформації та ефективного представлення [3]. О. Наливайко

визначає її як інтеграцію базових елементів для роботи в цифровому середовищі, включаючи взаємодію та відповідальне створення цифрового контенту [4].

Аналізуючи сутність інформаційної та цифрової компетентності, можна стверджувати, що їх інтеграція утворює інформаційно-аналітичну компетентність, яка включає в себе не тільки здатність до ефективного використання інформаційних технологій та цифрових ресурсів, але й уміння аналізувати, оцінювати та інтерпретувати великі обсяги інформації. Вона передбачає глибоке розуміння даних, здатність до критичного мислення, виваженого вибору та використання інформації для вирішення складних завдань та прийняття обґрунтованих рішень. Інформаційно-аналітична компетентність також охоплює спроможність до стратегічного планування, ефективного комунікування в цифровому середовищі та розвитку інноваційних підходів до використання інформаційних ресурсів.

Згідно з дослідженнями Л. Максимчук, інформаційно-аналітична компетентність охоплює широкий спектр аспектів, від технічного володіння інформаційними технологіями до розвинених аналітичних здібностей, які дозволяють ефективно працювати зі складними інформаційними масивами, виявляти тенденції, здійснювати прогнозування та розробляти стратегії на основі аналізу даних. Таким чином, інформаційно-аналітична компетентність є ключовою для формування глибокого розуміння професійних завдань та викликів у сучасному інформаційному суспільстві [3].

Аналізуючи погляди І. Савченко, В. Ягупова, В. Омельченка та А. Трофименка, можна зрозуміти, що інформаційно-аналітична компетентність є інтегративною характеристикою, яка включає в себе здатність до успішного пошуку, збору, аналізу, оброблення та ефективного використання інформації в професійній діяльності. Відмінності у поглядах авторів вказують на різні аспекти і застосування цієї компетентності.

За визначенням І. Савченко та В. Ягупова, інформаційно-аналітична компетентність

викладача професійно-технічного навчального закладу акцентує на підготовленості, готовності та здатності використовувати інформацію для розв'язання професійно-педагогічних завдань у підготовці кваліфікованих працівників, підкреслюючи її роль у освітньому процесі [7].

Отже, інформаційно-аналітична компетентність майбутніх бакалаврів початкової освіти може бути визначена як комплексна здатність, яка об'єднує в собі глибоке розуміння і володіння інформаційними ресурсами, методами їх аналізу, оцінки та використання в контексті освітнього процесу. Ця компетентність передбачає здатність майбутніх вчителів початкових класів не лише знаходити та обробляти релевантну інформацію, але й критично її аналізувати, виявляти ключові ідеї та висновки, а також ефективно застосовувати отримані дані для планування, реалізації та оцінки навчального процесу. Це включає навички роботи з різноманітними інформаційними джерелами, здатність інтегрувати інформацію в навчальну діяльність та розвиток критичного мислення, яке дозволяє вчителю адаптуватися до швидко змінюваних умов освітнього середовища.

Ключовим завданням нашого дослідження є визначення структури інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх вчителів початкових класів, виокремлення її конкретних компонентів та їх аналіз.

Основні складники інформаційно-аналітичної компетентності широко обговорювалися протягом останніх років. Так, Н. Лобач виокремлює чотири компоненти інформаційно-аналітичної компетентності: мотиваційно-ціннісний, когнітивно-аналітичний, діяльнісно-технологічний, оцінно-рефлексійний. Науковці Н. Яковенко та І. Комов зосереджують увагу на трьох компонентах – когнітивному, особистісно-ціннісному, функціональному. Як бачимо, у своїх підходах до інформаційно-аналітичної компетентності мають як спільні, так і відмінні риси. Обидва підходи визнають значущість когнітивного аспекту, що включає розумові процеси, аналітичні здібності та знання, та акцентують на важливості ціннісних орієнтацій, що відо-

бражається у мотиваційно-ціннісному компоненті та особистісно-ціннісному відповідно.

У контексті дослідження інформаційно-аналітичної компетентності Л. Петренко виокремлює три основних компоненти: когнітивний, функціональний та особистісно-ціннісний [5]. Аналізуючи кожен із компонентів, можна зазначити, що когнітивний компонент є фундаментом для розуміння інформаційної реальності та формування теоретичної основи діяльності вчителя, що необхідно для критичного оцінювання та вибору релевантних інформаційних ресурсів. Своєю чергою функціональний компонент, будучи дієвим «інструментом» педагогічної діяльності, дозволяє вчителю оперативно реагувати на зміни в навчальному процесі, забезпечуючи його гнучкість та адаптивність. Особистісно-ціннісний компонент відіграє ключову роль у стимулюванні професійного зростання вчителя та його бажання інтегрувати інформаційно-аналітичні компетентності у практику навчального процесу, підвищуючи його якість та ефективність.

На думку В. Ягупова, інформаційно-аналітична компетентність складається із таких компонентів: ціннісно-мотиваційного, когнітивного, поведінково-діяльнісного [11]. Л. Ісичко, О. Гур'євська та Н. Лобач приділили увагу формуванню інформаційно-аналітичної компетентності під час проведення лекційних занять у дистанційній формі навчання та виділили чотири основних компоненти – мотиваційний, когнітивний, діяльнісний, суб'єктивний.

Порівняльний аналіз підходів В. Ягупова та Л. Ісичко, О. Гур'євської та Н. Лобач до визначення структури інформаційно-аналітичної компетентності дає змогу зробити висновок, що спільним є акцент на когнітивному компоненті, який охоплює теоретичні знання та навички в інформаційно-аналітичній діяльності. Обидва підходи також визнають значимість мотиваційного аспекту: В. Ягупов – у формі ціннісно-мотиваційного компоненту, Л. Ісичко та інші – через мотиваційний компонент, який підкреслює ініціативність та активність у навчанні. Однак відмінності між підходами також є значними, зокрема: В. Ягу-

пов розробляє деталізовану структуру, розділяючи поведінково-діяльнісний компонент на кілька підкомпонентів, включаючи аналітично-прогностичний, інформаційно-технологічний та інформаційно-реалізаційний, також В. Ягупов вводить комунікативний та суб'єктивний компоненти, які не виявляються у підході Л. Ісичко та інших. Своєю чергою Л. Ісичко та співавтори пропонують більш узагальнений підхід, обмежуючись чотирма основними компонентами, де суб'єктивний компонент зосереджується на рефлексії та усвідомленні значення навичок для майбутньої кар'єри.

На основі врахування вищезазначених наукових доробок визначаємо структуру інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх вчителів початкових класів, яка складається з таких компонентів, як: інформаційно-мотиваційний компонент, інформаційно-когнітивний компонент, інформаційно-технологічний компонент, інноваційно-аналітичний компонент, рефлексивний компонент. Більш докладно та окремо обґрунтовуємо кожен компонент інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх бакалаврів початкової освіти.

Інформаційно-мотиваційний компонент включає мотиваційну готовність до навчання, пошуку та інтеграції нової інформації в педагогічну діяльність та передбачає наявність внутрішнього імпульсу, зацікавленості та усвідомлення необхідності постійного оновлення та розширення інформаційного простору особистісного розвитку. Вчителю початкових класів необхідно виховувати в собі постійне прагнення до розвитку своїх знань і навичок, що включає здатність самостійно встановлювати навчальні цілі, планувати шляхи їх досягнення і систематично працювати над їх виконанням. Це передбачає не лише пошук актуальної інформації, а й визначення її значення для педагогічної практики.

Інформаційно-когнітивний компонент відображає глибоке розуміння предметів, які викладаються в початкових класах, і вміння передавати ці знання учням, що є фундаментальною здатністю вчителя; рівень теоретичної підготовки та практичних знань вчителя у сфері інформаційних технологій, їх струк-

турування та використання в освітньому процесі. Вчитель має бути здатним до аналітичного мислення, критичного оцінювання інформації і формування власних освітніх стратегій.

Інформаційно-технологічний компонент включає знання та уміння вчителя використовувати сучасні інформаційні технології для збору, обробки та використання інформації та впровадження технологій у навчальний процес. Цей компонент охоплює знання та практичні навички у використанні комп'ютерних програм, мультимедійного обладнання, інтернет-ресурсів та інших цифрових інструментів. Вчитель повинен володіти навичками організації електронних навчальних середовищ, створення навчальних матеріалів та використання ІТ для оцінювання учнівських досягнень; ці навички є критично важливими для розробки та реалізації сучасних навчальних програм і методик.

Інноваційно-аналітичний компонент передбачає здатність вчителя аналізувати інформацію, оцінювати її актуальність та приймати рішення щодо використання інноваційних методів і технологій в освітньому процесі. Вчитель повинен бути в змозі критично осмислювати нові освітні тренди та адаптувати інноваційні підходи, виходячи з потреб своїх учнів у навчальному процесі. Він передбачає вміння критично оцінювати нові ідеї, адаптувати інноваційні методики до конкретних умов навчання та визначати ефективність їх застосування.

Рефлексивний компонент передбачає здатність до самоконтролю, самоаналізу та

самооцінки досягнутих результатів. Рефлексивний компонент охоплює ціннісно-особистісний зміст знань, розуміння та осмислення результатів діяльності, а також здатність до самопізнання та самовдосконалення, спрямовану на професійний розвиток та формування індивідуального стилю роботи у використанні інформаційних технологій. Таким чином, рефлексивний компонент стає фундаментом для неперервного професійного зростання та адаптації у швидко змінюваному інформаційному середовищі.

Висновки. Таким чином, інформаційно-аналітична компетентність майбутніх бакалаврів початкової освіти є обов'язковим компонентом їхньої професійної компетентності, яка формується і розвивається у них у системі здобуття освіти.

Визначено інформаційно-аналітичну компетентність майбутніх бакалаврів початкової освіти як комплексну здатність, яка об'єднує в собі глибоке розуміння і володіння інформаційними ресурсами, методами їх аналізу, оцінки та використання в контексті освітнього процесу. Ця компетентність передбачає здатність майбутніх вчителів початкових класів не лише знаходити та обробляти релевантну інформацію, але й критично її аналізувати, виявляти ключові ідеї та висновки, а також ефективно застосовувати отримані дані для планування, реалізації та оцінки навчального процесу.

Обґрунтовано такі її компоненти: інформаційно-мотиваційний, інформаційно-когнітивний, інформаційно-технологічний, інноваційно-аналітичний, рефлексивний.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гаврілова Л. Г., Топольник Я. В. Цифрова культура, цифрова грамотність, цифрова компетентність як сучасні освітні феномени. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2017. Т. 61. № 5. С. 1–14. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v61i5.1744>.
2. Дасюк Ж. М. Психологічний аналіз проблеми комунікативної компетентності у вітчизняній та зарубіжній науковій думці. *Проблеми загальної та педагогічної психології*. 2007. Т. IX. Ч. 4. С. 137–142.
3. Максимчук Л. В. Інформаційно-аналітична компетентність майбутніх фахівців у процесі вивчення іноземної мови. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України*. 2019. Вип. 3. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2019_3_8.
4. Наливайко О. О. Цифрова компетентність: сутність поняття та динаміка його розвитку. *Компетентнісний підхід у вищій школі: теорія та практика*. 2021. С. 40–65. DOI: <https://doi.org/10.26565/9789662856729.03>.
5. Петренко Л. М. Теорія і практика розвитку інформаційно-аналітичної компетентності керівників професійно-технічних навчальних закладів : монографія. Дніпропетровськ, 2013. 456 с.

6. Прохорова С. М. Поняття цифрової компетентності вчителя іноземної мови у світовому освітньому просторі. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки*. 2015. Вип. 4. С. 113–116. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VZhDUP_2015_4_24.
7. Савченко І. М., Ягупов В. В. Інформаційно-аналітична діяльність педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів : термінологічний словник. Київ : ППО НАПН України, 2014. 127 с.
8. Сивак О. А., Станецька Ю. О. Формування фахових компетентностей у майбутніх документознавців. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2019. Вип. 62. Т. 2. С. 168–172.
9. Ткаченко Є. Інформаційні компетентності фахівців у сучасному суспільстві. *Освіта як чинник формування креативних компетентностей в умовах цифрового суспільства* : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Запоріжжя, 2019. С. 171–174.
10. Чередніченко Г. А., Вікторова Л. В., Шапран Л. Ю., Куниця Л. І. Навчання професійного іншомовного спілкування студентів : монографія. Київ : Інкос-Видавництво, 2013. 464 с.
11. Ягупов В. В. Інформаційно-аналітична діяльність педагогічних працівників ПТНЗ: зміст і етапи. *Модернізація професійної освіти і навчання*. 2015. Вип. 6. С. 102–116.
12. Forest Woody Horton Jr. Understanding Information Literacy: A Primer. UNESCO. 2008. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000157020>.
13. Krumsvik R. Situated learning and digital competence. *Education and Information Technology*. URL: <http://www.icicte.org/Proceedings 2013/Papers%202013/05-1-Krumsvik.pdf>.

INFORMATION-ANALYTICAL COMPETENCE OF FUTURE BACHELORS OF PRIMARY EDUCATION: CONCEPT, STRUCTURE, CONTENT

PROSIANA DARIA IHORIVNA

Assistant of the Department of General Mathematics
Zaporizhzhia National University

PSHENYCHNA OLENA STANISLAVIVNA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Senior Lecturer at the Department of Computer Sciences
Zaporizhzhia National University

Introduction. *In the modern educational context, the concept of "information and analytical competence of future bachelors of primary school" is of particular importance, based on the role of the teacher as a guide in the world of information and knowledge. This competence covers the teacher's ability not only to collect and process information, but also to critically analyze, evaluate and interpret it in the context of the educational process. The importance of this competency lies in developing teachers' ability to understand and use information resources in a variety of formats, from traditional print materials to digital media.*

Purpose. *Preparing primary school teachers with a high level of information and analytical competence is not only a necessity, but also a strategic goal of the modern educational system. This requires educational institutions not only to integrate relevant courses and trainings into the curriculum, but also to develop effective teaching methods that would contribute to the development of this competence. This includes emphasizing the development of critical thinking, analytical skills, data and information management, and the ability to use digital technologies to improve the efficiency of the learning process. At the same time, it is important to understand that information and analytical competence is not limited to knowledge and skills, but also includes the formation of a certain mentality aimed at continuous improvement, critical reflection on information and flexible response to changes in the modern educational and social environment.*

Methods. *To achieve this goal, theoretical research methods were used: analysis, synthesis, comparison, generalization and deduction.*

Results. *The analyzed discourse made it possible to outline our own definition of the information and analytical competence of future bachelors of primary education as an integral part of professional competence that integrates knowledge, skills, abilities and professionally relevant qualities necessary to search, systematize and analyze various types of information, present the processed information in an accessible format, identify patterns in a particular area and predict further development of the situation based on the identified patterns and other types of information.*

Originality. *The article defines the information and analytical competence of future bachelors of primary education as a complex ability that combines a deep understanding and mastery of information resources, methods of their analysis, evaluation and use in the context of the educational process. This competence implies the ability of future primary school teachers not only to find and process relevant information, but also to critically analyze it, identify key ideas and conclusions, and effectively apply the data obtained for planning, implementing and evaluating the educational process.*

The following components are substantiated: information-motivational, information-cognitive, information-technological, innovation-analytical, and reflective.

Conclusion. The prospects of the study are to develop the information-motivational, information-cognitive, information-technological, innovative-analytical and reflective components of information-analytical competence, as this involves not only providing teachers with access to various information resources, but also developing their critical analysis skills, innovative approach to the use of technology and the ability to self-analyze and improve themselves. Thus, the need for a comprehensive approach to the development of future teachers' professional competencies that meets the challenges of modern education is emphasized.

Key words: information and analytical competence, competence-based approach, components of information and analytical competence, future bachelors of primary education.

REFERENCES

1. Havrylova, L.H., & Topolnyk, Ya.V. (2017). Tsyfrova kultura, tsyfrova hramotnist, tsyfrova kompetentnist yak suchasni osvitni fenomeni [Digital culture, digital literacy, digital competence as modern educational phenomena]. *Informatsiyni tekhnolohiyi i zasoby navchannya – Information Technologies and Learning Tools*, 61(5), 1–14 [in Ukrainian].
2. Dasyuk, Zh.M. (2007). Psykholohichnyy analiz problemy komunikatyvnoyi kompetentnosti u vitchyznyaniy ta zarubizhnyy naukoviy dumtsi [Psychological analysis of the problem of communicative competence in domestic and foreign scientific thought]. *Problemy zahalnoyi ta pedahohichnoyi psykholohiyi – Problems of General and Pedagogical Psychology*, IX(4), 137–142 [in Ukrainian].
3. Maksymchuk, L.V. (2019). Informatsiyno-analitychna kompetentnist maybutnikh fakhivtsiv u protsesi vyvchennya inozemnoyi movy [Information-analytical competence of future specialists in the process of foreign language learning]. *Visnyk Natsionalnoyi akademiyi Derzhavnoyi prikordonnoyi sluzhby Ukrainy – Bulletin of the National Academy of State Border Guard Service of Ukraine*, 3 [in Ukrainian].
4. Nalyvayko, O.O. (2021). Tsyfrova kompetentnist: sutnist ponyattya ta dynamika yoho rozvytku [Digital competence: the essence of the concept and the dynamics of its development]. *Kompetentnisnyy pidkhid u vyshchii shkoli: teoriya ta praktyka – Competence Approach in Higher School: Theory and Practice*, 40–65 [in Ukrainian].
5. Petrenko, L.M. (2013). *Teoriya i praktyka rozvytku informatsiyno-analitychnoyi kompetentnosti kerivnykiv profesiyno-tekhnichnykh navchalnykh zakladiv: monohrafiya [Theory and practice of developing information-analytical competence of leaders of vocational-technical educational institutions: monograph]*. Dnipropetrovsk [in Ukrainian].
6. Prokhorova, S.M. (2015). Ponyattya tsyfrovoyi kompetentnosti vchytelya inozemnoyi movy u svitovomu osvitnomu prostori [The concept of digital competence of a foreign language teacher in the global educational space]. *Visnyk Zhytomyrskoho derzhavnoho universytetu imeni Ivana Franka. Pedahohichni nauky – Bulletin of Zhytomyr State University named after Ivan Franko. Pedagogical Sciences*, 4, 113–116 [in Ukrainian].
7. Savchenko, I.M., & Yahupov, V.V. (2014). *Informatsiyno-analitychna diyalnist pedahohichnykh pratsivnykiv profesiyno-tekhnichnykh navchalnykh zakladiv: terminolohichnyy slovnyk [Information-analytical activity of pedagogical workers of vocational-technical educational institutions: terminological dictionary]*. Kyiv : IPTO NAPN Ukrainy [in Ukrainian].
8. Syvak, O.A., & Stanetska, Yu.O. (2019). Formuvannya fakhovykh kompetentnostey u maybutnikh dokumentoznavtsiv [Formation of professional competencies in future document specialists]. *Pedahohika formuvannya tvorchoyi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitniy shkolakh – Pedagogy of forming a creative personality in higher and general education schools*, 62(2), 168-172 [in Ukrainian].
9. Tkachenko, Ye. (2019). Informatsiyni kompetentnosti fakhivtsiv u suchasnomu suspilstvi [Information competencies of specialists in modern society]. *Osvita yak chynnyk formuvannya kreatyvnykh kompetentnostey v umovakh tsyfrovoho suspilstva: materialy mizhnar. nauk.-prakt. konf. Zaporizhzhya*, pp.171-174 [in Ukrainian].
10. Cherednichenko, H.A., Viktorova, L.V., Shapran, L.Yu., & Kuniytsya, L.I. (2013). *Navchannya profesiynoho inshomovnoho spilkuvannya studentiv: monohrafiya [Teaching professional foreign language communication to students: monograph]*. Kyiv : Inkos-Vydavnytstvo [in Ukrainian].
11. Yahupov, V.V. (2015). Informatsiyno-analitychna diyalnist pedahohichnykh pratsivnykiv PTNZ: zmist i etapy [Information-analytical activity of pedagogical workers of PTNZ: content and stages]. *Modernizatsiya profesiynoyi osvity i navchannya – Modernization of professional education and training*, 6, 102-116 [in Ukrainian].
12. Horton Jr., F.W. (2008). Understanding Information Literacy: A Primer. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000157020> [in English].
13. Krumsvik, R. (2013). Situated learning and digital competence. *Education and Information Technology* [in English].