

## ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ



УДК 378.147.004

DOI <https://doi.org/10.32782/2410-2075-2026-22.1>

### ІННОВАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПЕРІОД ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ

**ВОЛІКОВА МАРИНА МИКОЛАЇВНА**

кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри соціально-гуманітарних наук  
Державний університет економіки і технологій  
[a.volikov@ukr.net](mailto:a.volikov@ukr.net)  
[orcid.org/0000-0002-3182-7639](https://orcid.org/0000-0002-3182-7639)

**КОВАЛЬ ГАННА ВОЛОДИМИРІВНА**

доктор наук з державного управління, професор,  
професор кафедри публічного управління та адміністрування  
Державний університет економіки і технологій  
[koval.gv@ukr.net](mailto:koval.gv@ukr.net)  
[orcid.org/0000-0001-5317-6876](https://orcid.org/0000-0001-5317-6876)

***Анотація.** У процесі дослідження авторами проаналізовано теоретико-методологічні засади використання інноваційно-педагогічних підходів у формуванні та розвитку професійних компетентностей здобувачів вищої освіти в умовах освітніх трансформацій. Зазначено, що у сучасних умовах цифровізації, глобалізації та динамічних змін ринку праці постає необхідність удосконалення підходів до професійної підготовки здобувачів вищої освіти. Мета статті – теоретично обґрунтувати та проаналізувати особливості використання інноваційно-педагогічних підходів у формуванні професійних компетентностей здобувачів вищої освіти, зокрема в умовах діяльності Державного університету економіки і технологій. Методи дослідження, які використані є компетентнісний, системний та інформаційний, авторами застосовано аналіз і синтез наукових джерел, узагальнення педагогічного досвіду.*

*Встановлено, що впровадження інноваційно-педагогічних підходів, зокрема проектного навчання, кейс-методів, цифрових технологій, сприяє формуванню ключових і професійних компетентностей здобувачів. Обґрунтовано, що поєднання теоретичної та практичної підготовки, використання цифрових освітніх ресурсів і студентоцентризованих методів навчання забезпечує підвищення якості освітнього процесу та рівня підготовки майбутніх фахівців. Наукова новизна результатів дослідження полягає у систематизації інноваційно-педагогічних підходів до формування професійних компетентностей здобувачів вищої освіти та уточненні їх ролі в умовах цифрової трансформації освітнього простору, а також у визначенні ефективних механізмів їх реалізації на рівні закладу вищої освіти.*

*Доведено, що інноваційно-педагогічні підходи є необхідною умовою модернізації освітнього процесу та формування конкурентоспроможного фахівця. Їх впровадження забезпечує розвиток професійної мобільності, критичного мислення та здатності до безперервного навчання, що відповідає сучасним вимогам ринку праці та суспільства.*

***Ключові слова:** інноваційно-педагогічні підходи, професійні компетентності, здобувачі вищої освіти, освітній процес, цифровізація.*

**Постановка проблеми.** Сучасний етап розвитку вищої освіти характеризується інтенсивними освітніми трансформаціями, що зумовлюють необхідність оновлення підходів до формування професійних компетентностей здобувачів освіти. У цьому контексті особливої значущості набувають інноваційно-педагогічні підходи, спрямовані на розвиток

здатності до творчого мислення, адаптивності, генерації нових ідей у професійній діяльності. Здатність до інновацій, яка передбачає створення нової цінності, визначена як одна з ключових трансформаційних компетентностей у рамках концепції «Навчальний компас 2030» Організації економічного співробітництва та розвитку. Вона розглядається як інтегральна характеристика особистості, що забезпечує готовність до відповідального впровадження інновацій у різних сферах суспільного життя [6]. У сучасних умовах ця здатність набуває особливого значення не лише в економічному секторі, а й у сфері освіти, де виникає потреба у створенні нових освітніх продуктів, методик, технологій, а також у переосмисленні існуючих підходів до організації освітнього процесу. Інновації в освіті спрямовані на розроблення нових знань, педагогічних ідей, стратегій і рішень, які дозволяють ефективно реагувати на виклики сучасності, зокрема цифровізацію, глобалізацію та соціокультурні зміни. Важливо підкреслити, що створення нової цінності у цьому контексті має не лише економічний, але й соціальний та культурний вимір, оскільки сприяє формуванню інклюзивного, гуманістично орієнтованого освітнього середовища. Ключовим методологічним підґрунтям сучасної професійної підготовки здобувачів вищої освіти виступає компетентнісний підхід, який ґрунтується на ідеї пріоритетності сформованих компетентностей як результату освітнього процесу. У працях провідних науковців (І. Беха, В. Кременя, О. Спіріна та ін.) підкреслюється, що компетентність є інтегративною характеристикою особистості, яка поєднує знання, уміння, досвід діяльності, цінності та здатність до їх практичного застосування. У межах компетентнісного підходу підготовка здобувачів вищої освіти спрямовується не стільки на накопичення інформації, скільки на розвиток здатності ефективно працювати з нею, здійснювати її аналіз, трансформацію та практичне використання. Особливого значення набуває формування вміння навчатися впродовж життя, що забезпечує готовність майбутніх фахівців до постійного оновлення знань і адаптації до швидкоплинних змін у

професійному середовищі. Інноваційно-педагогічні підходи передбачають впровадження активних, інтерактивних і проєктно-орієнтованих методів навчання, які стимулюють самостійну діяльність здобувачів освіти, розвиток їхнього критичного та креативного мислення. У процесі такої підготовки майбутні фахівці набувають здатності конструювати власну професійну діяльність, моделювати педагогічні ситуації, приймати обґрунтовані рішення та ефективно діяти в умовах невизначеності.

#### **Аналіз останніх досліджень і публікацій.**

Питання впровадження компетентнісного підходу розкриті науковцями, як І. Бехом, В. Кременем, О. Спіріним, Л. Карташовою, І. Смирновою та ін. Особливості впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес в своїх працях розкрили О. Спірін, К. Осадча, Л. Карташова, В. Кремень, Т. Сорочан та ін.

**Мета статті** – теоретично обґрунтувати та проаналізувати особливості використання інноваційно-педагогічних підходів у формуванні професійних компетентностей здобувачів вищої освіти, зокрема в умовах діяльності Державного університету економіки і технологій.

**Виклад основного матеріалу.** Стрімка динаміка розвитку сучасної освіти, зумовлена процесами цифровізації, глобалізації та переходу до суспільства знань, висуває нові вимоги до всіх учасників освітнього процесу. У цих умовах особливої актуальності набуває формування та ефективне використання комплексу ключових і професійних компетентностей, які забезпечують оптимізацію організації навчання, удосконалення способів подання навчального матеріалу, підвищення якості його засвоєння та раціоналізацію підготовки до занять із використанням сучасних освітніх технологій.

Аналіз наукових праць [9, 10] дозволяє зробити висновки, що інноваційна спрямованість освітнього процесу передбачає активне впровадження цифрових інструментів, інтерактивних платформ, хмароорієнтованих сервісів, технологій змішаного та дистанційного навчання, що сприяють персоналізації освітньої траєкторії здобувачів освіти, під-

вищенню їхньої мотивації та залученості до навчальної діяльності. Водночас важливим є розвиток у здобувачів умінь самостійно здобувати знання, працювати з інформаційними ресурсами, здійснювати аналіз та ефективно застосовувати отримані результати у професійній діяльності.

Нормативно-правове забезпечення інновацій в освіті в Україні визначається низкою ключових законодавчих актів. Зокрема, Закон України «Про освіту» закріплює принципи інноваційного розвитку освіти, академічної свободи та впровадження новітніх педагогічних технологій [5]. Закон України «Про вищу освіту» визначає необхідність забезпечення якості освіти через використання сучасних освітніх технологій, інтеграцію науки і практики, а також розвиток цифрових компетентностей здобувачів освіти [3]. Водночас Закон України «Про інноваційну діяльність» регламентує загальні засади впровадження інновацій, зокрема у сфері освіти, та підкреслює важливість створення інноваційного середовища для розвитку людського капіталу [4]. Крім того, стратегічні орієнтири модернізації освіти визначені у Концепції розвитку цифрової освіти в Україні та Національній стратегії розвитку освіти в Україні, які акцентують увагу на необхідності цифрової трансформації освітнього процесу, розвитку інноваційних педагогічних підходів та формуванні компетентностей майбутнього.

Поняття «інновація» трактується як нововведення, що передбачає впровадження нових підходів, ідей та рішень у різні сфери діяльності. У педагогічному контексті інновація розглядається як процес і результат використання нового досвіду, спрямованого на вдосконалення освітнього процесу, підвищення його ефективності та якості [3]. Вона охоплює цілеспрямовані зміни у цілях, змісті, методах і формах навчання та виховання, а також в організації взаємодії між учасниками освітнього процесу.

Інноваційні процеси в освіті передбачають не лише оновлення окремих компонентів навчання, а й трансформацію педагогічної діяльності загалом, що забезпечує адаптацію системи освіти до сучасних викликів [5].

У цьому контексті ключовими виступають два взаємопов'язані напрями: по-перше, дослідження, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, що дозволяє інтегрувати ефективні практики у ширший освітній простір, по-друге, впровадження результатів психолого-педагогічних досліджень у практику, що забезпечує наукову обґрунтованість освітніх інновацій.

У контексті інноваційно-педагогічних підходів до формування і розвитку професійних компетентностей здобувачів вищої освіти в умовах освітніх трансформацій особлива увага приділяється цілеспрямованому розвитку компетентностей у процесі вивчення окремих дисциплін та пошуку ефективних шляхів їх інтеграції й розширення. Важливим є не лише засвоєння змісту навчальних предметів, а й формування здатності застосовувати набуті знання у міждисциплінарному контексті, що відповідає сучасним вимогам до підготовки конкурентоспроможного фахівця. Значну роль у цьому процесі відіграє розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти, яка передбачає здатність ефективно використовувати цифрові ресурси, аналізувати інформацію, здійснювати її критичне осмислення та інтегрувати в освітню і професійну діяльність. Водночас актуалізується потреба у формуванні у здобувачів вищої освіти усвідомлення власної освітньої траєкторії, здатності до саморефлексії, визначення професійних перспектив і готовності до активної участі у конструюванні індивідуального освітнього шляху. У період освітніх трансформацій особливого значення набуває забезпечення гнучкості та адаптивності освітніх програм, їх відповідності динамічним вимогам ринку праці та суспільства знань. Це передбачає можливість індивідуалізації навчання, варіативність змісту освіти, а також інтеграцію творчих, дослідницьких і проєктно-орієнтованих компонентів у освітній процес. Вважаємо, що цей підхід сприяє розвитку креативності, критичного мислення та здатності до інноваційної діяльності. Не менш важливим інструментом підвищення ефективності формування професійних компетентностей є залучення здобувачів освіти до

тренінгових форм навчання, практико-орієнтованих занять, майстер-класів і проєктної діяльності. Це дозволяє не лише закріпити теоретичні знання, а й сформувати практичні навички, необхідні для майбутньої професійної діяльності, підвищити рівень їхньої професійної мобільності та готовності до вирішення складних завдань у реальних умовах.

Узагальнюючи вищезазначене, інноваційно-педагогічні підходи у сучасній вищій освіті орієнтовані на створення такого освітнього середовища, яке забезпечує всебічний розвиток професійних компетентностей здобувачів, їхню здатність до саморозвитку, адаптації та ефективної реалізації в умовах постійних змін, що є визначальним чинником успішної професійної діяльності у сучасному суспільстві.

В результаті проведеного педагогічного дискурсу, який базувався на основі аналізу наукових джерел та саморефлексії досвіду встановлено, що у сучасних умовах освітніх трансформацій формування та розвиток професійних компетентностей здобувачів вищої освіти потребує впровадження інноваційно-педагогічних підходів, що забезпечують інтеграцію знань, практичної діяльності та розвитку особистості. Доцільно виокремити наступні ключові підходи:

1. Компетентнісний підхід. Передбачає орієнтацію освітнього процесу на формування інтегрованих результатів навчання – компетентностей, що поєднують знання, уміння, цінності та досвід діяльності. Його обґрунтованість полягає у відповідності сучасним вимогам ринку праці, який потребує не лише теоретично підготовленого, а й практично здатного до діяльності фахівця. Компетентнісний підхід забезпечує розвиток здатності до навчання впродовж життя та адаптації до змін.

2. Проєктно-орієнтований підхід. Базується на залученні здобувачів освіти до виконання навчально-дослідницьких проєктів. Його ефективність зумовлена можливістю інтеграції теоретичних знань із практичною діяльністю, формуванням дослідницьких, комунікативних і організаційних умінь. Проєктна діяльність стимулює самостійність, відповідальність і креативність, що є ключовими складниками професійної компетентності.

3. Цифрово-орієнтований підхід. Передбачає активне використання інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових платформ і ресурсів у навчальному процесі. Обґрунтування цього підходу пов'язане з цифровізацією суспільства, яка вимагає від майбутніх фахівців високого рівня цифрової грамотності, здатності працювати з великими обсягами інформації та використовувати цифрові інструменти у професійній діяльності.

4. Студентоцентроване навчання. Орієнтується на потреби, інтереси та індивідуальні особливості здобувачів освіти. Його сутність полягає у створенні умов для активної участі студентів у власному навчанні, формуванні індивідуальних освітніх траєкторій і розвитку самостійності. Такий підхід сприяє підвищенню мотивації та відповідальності за результати навчання.

5. Дослідницько-орієнтований підхід. Спрямований на формування у здобувачів навичок наукового пізнання, аналізу, синтезу, критичного мислення. Його доцільність обґрунтовується необхідністю підготовки фахівців, здатних до інноваційної діяльності та вирішення складних професійних завдань. Інтеграція дослідницької діяльності в освітній процес сприяє розвитку наукового мислення та творчого потенціалу.

6. Інтердисциплінарний підхід. Передбачає інтеграцію знань із різних галузей для комплексного розв'язання професійних завдань. Його значущість обумовлена складністю сучасних проблем, які потребують міждисциплінарного бачення. Такий підхід формує системне мислення, здатність до аналізу явищ у широкому контексті та підвищує рівень професійної мобільності.

У сучасних умовах трансформації вищої освіти в Державному університеті економіки і технологій інноваційно-педагогічні підходи виступають необхідним інструментом формування та розвитку професійних компетентностей здобувачів. Освітній процес у закладі орієнтований на впровадження компетентнісної, студентоцентрованої і практикоорієнтованої моделей навчання, що забезпечують інтеграцію теоретичних знань із реальними професійними завданнями. Зна-

чна увага приділяється використанню проєктного навчання, кейс-методів, дуальної освіти та цифрових технологій, що сприяють розвитку критичного мислення, аналітичних здібностей та навичок командної роботи. Залучення здобувачів до виконання міждисциплінарних проєктів і практичних кейсів дозволяє формувати здатність до прийняття управлінських рішень і адаптації до змінних умов професійної діяльності. Важливим компонентом є цифровізація освітнього процесу, що реалізується через використання сучасних освітніх платформ, електронних курсів і дистанційних технологій навчання. Це забезпечує гнучкість освітніх траєкторій, індивідуалізацію навчання та розширення доступу до освітніх ресурсів.

**Висновки.** У процесі дослідження авторами встановлено, що інноваційно-педагогічні підходи є важливим чинником формування і розвитку професійних компетентностей здобувачів вищої освіти у закладах вищої освіти,

зокрема у Державному університеті економіки і технологій. Доведено, що поєднання студентоцентрованого, компетентнісного та практикоорієнтованого підходів із активним використанням цифрових технологій, проєктного навчання й елементів цифрової освіти сприяє підвищенню якості професійної підготовки майбутніх фахівців. Сфокусовано увагу на доцільності вважати сформовану професійну компетентність результатом інтеграції теоретичних знань, практичних умінь, цифрових навичок і здатності до адаптації в умовах динамічного ринку праці. Встановлено, що інноваційні освітні практики забезпечують розвиток критичного мислення, самостійності, готовності до безперервного професійного зростання. Перспективи подальших розвідок вбачаємо в дослідженні ефективності впровадження цифрових освітніх платформ і розробленні адаптивних моделей підготовки фахівців з урахуванням сучасних соціально-економічних викликів.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Бех І. Д. Теоретико-прикладний сенс компетентнісного підходу у педагогіці. *Виховання і культура*. 2009. № 12 (17,18). С. 5–7.
2. Беленька Г.В. Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу : монографія. К. : Університет, 2011. 320 с
3. Закон України «Про вищу освіту» : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 23.03.2026).
4. Закон України «Про інноваційну діяльність» : Закон України від 04.07.2002 № 40-IV. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15> (дата звернення: 23.03.2026).
5. Закон України «Про освіту» : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 23.03.2026).
6. Концепція розвитку цифрової освіти в Україні : розпорядження Кабінету Міністрів України від 03.03.2021 № 167-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-p> (дата звернення: 23.03.2026).
7. Лисенко Т. А. Студентоцентроване навчання у контексті міждисциплінарної освіти: нові підходи до формування професійних компетентностей. *Академічні візії*. 2024. Вип. 38. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14568474>
8. Матвієнко О., Попов М. Підготовка вчителя початкової школи до професійної діяльності в умовах постконфліктного суспільства: інноваційно-педагогічні стратегії та європейський досвід. *Collection of scientific papers «SCIENTIA»*. June 20, 2025. Chicago, USA. 2025. С. 122–125.
9. Оружа Л. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти у формуванні професійної компетентності. *Академічні студії. Серія «Педагогіка»*. 2025. Вип. 4. С. 69–74. <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2025.4.9>
10. Ревть А., Слутий Я. Формування ключових компетентностей особистості здобувача вищої освіти. *Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ»*. February 14, 2025. Boston, USA. 2025. С. 305–310.
11. Rychen D. Education Conceptual Framework 2030: Key Competencies for 2030 (DeSeCo 2.0), *OECD*. 2022. URL: <http://www.oecd.org/education/2030-project/about/documents/E2030-CONCEPTUAL-FRAMEWORK-KEYCOMPETENCIES-FOR-2030.pdf> (дата звернення 25.03.2026)

## INNOVATIVE PEDAGOGICAL APPROACHES TO THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES AMONG HIGHER EDUCATION STUDENTS DURING A PERIOD OF EDUCATIONAL TRANSFORMATION

**VOLIKOVA MARINA MYKOLAIVNA**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor at the Department of Social-Humanitarian Science  
*State University of Economics and Tehnology*

**KOVAL GANNA VOLODYMYRIVNA**

Doctor of Science in Public Administration, Professor,  
Professor at the Department of Public Management and Administration  
*State University of Economics and Tehnology*

**Abstract.** *During the course of their research, the authors analysed the theoretical and methodological foundations for the use of innovative pedagogical approaches in the formation and development of professional competences among higher education students in the context of educational reforms. It is noted that in the current context of digitalisation, globalisation and dynamic changes in the labour market, there is a need to improve approaches to the professional training of higher education students.*

**Introduction.** *Traditional models of education do not fully ensure the development of the competences required for effective professional activity, which highlights the need to introduce innovative pedagogical technologies.*

**Purpose.** *The aim of the article is to theoretically substantiate and analyse the features of using innovative pedagogical approaches in the development of professional competencies of higher education students, particularly within the context of the State University of Economics and Technology.*

**Methods.** *The research methods employed are competence-based, systemic and information-based, the authors have applied analysis and synthesis of scientific sources, as well as the generalisation of pedagogical experience.*

**Results.** *It has been established that the implementation of innovative pedagogical approaches, in particular project-based learning, case studies and digital technologies, contributes to the development of students' key and professional competences. It has been substantiated that the combination of theoretical and practical training, the use of digital educational resources and student-centred teaching methods ensures an improvement in the quality of the educational process and the level of training of future specialists.*

**Originality.** *The scientific novelty of the research results lies in the systematisation of innovative pedagogical approaches to the development of professional competences among higher education students and the clarification of their role in the context of the digital transformation of the educational landscape, as well as in the identification of effective mechanisms for their implementation at the level of higher education institutions.*

**Conclusion.** *Innovative pedagogical approaches are an essential prerequisite for modernising the educational process and training competitive professionals, their implementation promotes professional mobility, the development of critical thinking and the capacity for lifelong learning, which meets the current demands of the labour market and society.*

**Key words:** *innovative pedagogical approaches, professional competences, higher education students, the educational process, digitalisation.*

### REFERENCES

1. Bekh, I. (2009). D.Teoretyko-prykladnyi sens kompetentnisnoho pidkhotu u pedahohitsi [The theoretical and practical significance of the competence-based approach in pedagogy]. *Vykhovannia i kultura*, 12 (17,18), 5–7.
2. Bielienska, H.V. (2011). Formuvannia profesiinoi kompetentnosti suchasnoho vykhovatelya doskilnoho navchalnoho zakladu : monohrafiia [The development of professional competence in modern preschool educators: a monograph]. *Universytet*.
3. Zakon Ukrainy «Pro vyshchu osvitu» (2014) [Law of Ukraine «On Higher Education»] : Zakon Ukrainy vid 01.07.2014 № 1556-VII. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Zakon Ukrainy «Pro innovatsiinu diialnist» (2002) [Law of Ukraine «On Innovative Activity»] : Zakon Ukrainy vid 04.07.2002 № 40-IV. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15>
5. Zakon Ukrainy «Pro osvitu» (2017) [Law of Ukraine «On Education»]: Zakon Ukrainy vid 05.09.2017 № 2145-VIII. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

6. Kabinet Ministriv Ukrainy. (2021). Kontsepsiia rozvytku tsyfrovoy osvity v Ukraini [Concept for the Development of Digital Education in Ukraine: Order of the Cabinet of Ministers of Ukraine No. 167-r]. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-p>.
7. Lysenko, T. A. (2024). Studentotsentrovane navchannia u konteksti mizhdystsyplinarnoy osvity: novi pidkhody do formuvannia profesiinykh kompetentnosti [Student-centred learning in the context of interdisciplinary education: new approaches to the development of professional competences]. *Akademichni vizii*, 38 <https://doi.org/10.5281/zenodo.14568474>
8. Matviienko, O., & Popov, M. (2025). Pidhotovka vchytelia pochatkovo shkoly do profesiinoy diialnosti v umovakh postkonfliktnoho suspilstva: innovatsiino-pedahohichni stratehii ta yevropeyskyi dosvid [Training primary school teachers for professional practice in a post-conflict society: innovative pedagogical strategies and European experience]. *Collection of scientific papers «SCIENTIA»*. Chicago, USA. p. 122–125.
9. Oruzha, L. (2025). Indyvidualna osvithna traiektoriia zdobuvacha vyshchoy osvity u formuvanni profesiinoy kompetentnosti [The individual educational trajectory of a higher education student in the development of professional competence]. *Akademichni studii. Seriiia «Pedahohika»*, 4, 69–74. <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2025.4.9>
10. Revt, A., & Slutyi, Ya. (2025). Formuvannia kliuchovykh kompetentnosti osobystosti zdobuvacha vyshchoy osvity [The development of key personal competences of higher education students]. *Collection of scientific papers «ΛΟΗΟΣ»*. February 14, 2025. Boston, USA. P. 305–310.
11. Rychen, D. (2022). *Education Conceptual Framework 2030: Key Competencies for 2030 (DeSeCo 2.0)*, OECD. <http://www.oecd.org/education/2030-project/about/documents/E2030-CONCEPTUAL-FRAMEWORK-KEYCOMPETENCIES-FOR-2030.pdf>



Стаття поширюється на умовах ліцензії відкритого доступу (CC BY 4.0)

Дата першого надходження статті до видання: 26.03.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 14.04.2026

Дата публікації (оприлюднення) статті: 29.05.2026