

УДК 373.2.01(410.1+477)

DOI <https://doi.org/10.32782/2410-2075-2026-22.10>

## ІНСТИТУЦІЙНА ТИПОЛОГІЯ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ АНГЛІЇ: ДОСВІД ДЛЯ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ УКРАЇНИ

**ДИЧКІВСЬКА ІЛОНА МИКОЛАЇВНА**

доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології  
та спеціальної освіти ім. проф. Т. І. Поніманської  
Рівненський державний гуманітарний університет  
[ilona.dychkivska@rshu.edu.ua](mailto:ilona.dychkivska@rshu.edu.ua)  
[orcid.org/0000-0002-9353-5666](https://orcid.org/0000-0002-9353-5666)

**УЛЮКАЄВА ІРИНА ГЕРЕЄВНА**

кандидат педагогічних наук, доцент,  
завідувач кафедри дошкільної освіти  
Бердянський державний педагогічний університет  
[irinagereevna@gmail.com](mailto:irinagereevna@gmail.com)  
[orcid.org/0000-0001-9623-6656](https://orcid.org/0000-0001-9623-6656)

**Анотація.** У статті здійснено комплексний компаративний аналіз сучасної системи дошкільної освіти Англії (*Early Years Education*) у контексті трансформаційних процесів вітчизняної освітньої галузі. Досліджено історичний генезис та еволюцію нормативно-правової бази Англії протягом 1980–2025 рр.

Встановлено, що сучасна система дошкільної освіти Англії (*Early Years Education*) є високоваріативною, децентралізованою та гнучкою моделлю, яка успішно поєднує історичні традиції (ранній старт навчання) із новітніми стандартами якості (*EYFS 2025*). Особливу увагу приділено детальній класифікації інституційних форм дошкілля: приватних, волонтерських (*Group-based*), шкільних (*School-based*) та індивідуальних (*Childminders*).

Доведено, що домінування приватного та волонтерського секторів (*Group-based providers*) у поєднанні з унікальним інститутом незалежних вихователів (*Childminders*) забезпечує максимальне охоплення дітей та враховує індивідуальні потреби родин. Це корелює з векторами розвитку, закладеними у новому Законі України «Про дошкільну освіту» (2024 р.).

Виявлено, що ключовим інструментом забезпечення якості в Англії є не уніфікація програм, а суворе дотримання результатів навчання (*EYFS*) та жорсткий зовнішній контроль з боку Офісу з оцінки стандартів у освіті (*Ofsted*). Для України цей досвід є актуальним у контексті переходу від процесуального до результативного контролю.

Визначено прогностичні можливості імплементації британського досвіду, зокрема моделі «ключового вихователя» та гнучкої мережі малих форм дошкілля, для реалізації положень нового Закону України «Про дошкільну освіту» (2024 р.).

**Ключові слова:** дошкільна освіта Англії, стандарт *EYFS 2025*, інституційна типологія, порівняльна педагогіка, модернізація, освітня реформа.

**Постановка проблеми.** Прийняття нового Закону України «Про дошкільну освіту» (2024 р.) кардинально трансформувало інституційний ландшафт вітчизняної освіти, запровадивши низку нових типів закладів (сімейні садки, мобільні центри, центри педагогічного партнерства) [1]. Проте відсутність чітких нормативно-правових та організаційних механізмів їхнього функціонування створює ризик формального впровадження цих інновацій.

У цьому контексті критично необхідним стає звернення до досвіду Англії, де система *Early Years Education* історично вибудована на засадах інституційної варіативності та суворого дотримання стандартів якості (*EYFS*), що дозволяє забезпечити баланс між приватними ініціативами та державним контролем.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій** засвідчує сталий інтерес української педагогічної школи до освітньої системи Великої

Британії. Питання середньої та початкової ланки ґрунтовно висвітлені у працях В. Белової, С. Книш, О. Матвієнко, Г. Марченко, О. Мілютіної, Н. Хайдарі (середня освіта), а також І. Борисенко, В. Гаранко, Л. Поліщук та О. Червонецької (початкова школа).

Проте сегмент дошкільної освіти тривалий час залишався в тіні шкільних реформ. Фундамент вітчизняної британської компаративістики у цій сфері заклала О. Локшина (1991 р.), проаналізувавши суспільне виховання наприкінці ХХ ст. Новітній етап досліджень представлений дисертаційними роботами І. Горник (2018 р.), яка зосередилася на інтелектуальному розвитку дошкільників, та В. Іванової (2021 р.), що вивчила засади підготовки фахівців у провідних університетах Сполученого Королівства.

Окремі аспекти функціонування британського дошкільця (методики, стандарти, менеджмент) висвітлювали у своїх розвідках І. Дичківська, О. Горбатюк, Л. Зданевич, Н. Мельник, Т. Пантюк, Т. Танько, Н. Тарарак, І. Улюкаєва.

Попри наявність цих праць, динамічні трансформації англійської системи освіти останнього п'ятиріччя – зокрема оновлення стандарту EYFS у 2025 році [4] та запровадження нових фінансових моделей доступу до освіти [2] – ще не отримали належного теоретичного узагальнення в українському науковому дискурсі, особливо в контексті адаптації положень нового Закону України «Про дошкільну освіту» (2024 р.).

**Мета статті** полягає у теоретичному обґрунтуванні та аналізі сучасної інституційної моделі дошкільної освіти Англії (у світлі оновленого стандарту EYFS 2025 року), а також у визначенні прогностичних можливостей імплементації британського досвіду варіативності закладів у контексті реалізації положень Закону України «Про дошкільну освіту» (2024 р.).

**Виклад основного матеріалу.** Становлення системи дошкільної освіти Англії має понад двохсотрічну історію, що передувала появі класичних фребелівських дитячих садків. У науковій літературі Англія традиційно позиціонується як фундатор інституційного виховання малюків: йдеться про «школу для

маленьких дітей», засновану у 1816 р. філантропом-фабрикантом Р. Оуеном.

Перший дитячий садок, як тип виховного закладу для дітей дошкільного віку, був відкритий у 1851 р. в Лондоні німецьким педагогом, послідовником Ф. Фребеля. Але кількість дитячих садків в Англії все ж була невеликою. Усі вони були приватними й призначалися здебільшого для дітей, що належали до середнього класу.

Домінуючим типом виховних інституцій тривалий час залишалися дитячі школи (*Infant schools*) для дітей віком від 3 до 5 років. Законом 1870 р. поріг вступу до елементарної (початкової) школи було детерміновано п'ятирічним віком, що визначило унікальну рису англійської освітньої моделі – ранній старт шкільного навчання. Спочатку функціонуючи як автономно, так і при початкових школах, *Infant schools* тривалий час зберігали академічну спрямованість («школа за партами»).

Перші кроки, які були зроблені дошкільною освітою Англії, вплинули на подальший її розвиток і проявляються до сьогодні. Це і назва закладів («дитячі школи»), і п'ятирічна межа дошкільного віку, і деякі особливості організації діяльності закладів та змісту виховної роботи.

Отже, історична спадщина того періоду детермінує сучасні контури англійського дошкільця: від термінологічного апарату до вікової межі (5 років) та змістового наповнення роботи.

*Нормативно-правова трансформація (1980–2025 рр.).* Якісна модернізація першої ланки освіти Англії відбулася протягом останніх трьох десятиліть завдяки мобілізації значних адміністративних та фінансових ресурсів. У період з 1980 по 2025 рік реалізовано понад 35 стратегічних ініціатив, що докорінно змінили соціальний статус дошкільної освіти. Вектор реформування було задано Актом про реформу освіти (*Education Reform Act*, 1988 р.), який уніфікував напрями розвитку та запровадив національні стандарти [5]. Подальша еволюція пов'язана із впровадженням та регулярною актуалізацією рамкової програми EYFS (*Early Years Foundation Stage*). Важливим етапом стало 1 вересня

2025 р., коли в Англії набула чинності оновлена нормативно-правова база та модернізований Стандарт дошкільної освіти (EYFS) [4].

На відміну від більшості англomовних країн, де вживається термін «pre-school», в Англії домінує концепт «Early years education» (освіта дітей до 5 років). Дошкільна освіта не є обов'язковою, проте в межах державної програми кожна дитина віком 3–4 роки (а також окремі категорії 2-річних) наділена правом на 570 безкоштовних годин освіти на рік. Зазвичай цей ресурс розподіляється по 15 годин щотижня протягом 38 тижнів, з можливістю пролонгації на довший період. Сім'ї, що відповідають критеріям працездатності, можуть претендувати на додаткові 570 годин, що сумарно становить 1 140 годин безоплатної освіти на рік (30 годин на тиждень) [2].

*Інституційна архітектура та типологія закладів.* Згідно зі статистикою Департаменту освіти і науки Англії, на початок 2025 р. в країні функціонувало 53 600 зареєстрованих закладів, що забезпечували 1 620 800 місць (підтверджено Офісом з оцінки стандартів у освіті Ofsted) [3]. Сучасний інституційний устрій класифікується за трьома основними видами:

1. Приватні, волонтерські та незалежні заклади (Group-based). Ці заклади надають різноманітні послуги з догляду та освіти дітей старше шести тижнів, але молодше п'яти років. Кожен з них відрізняється розміром території та кількістю дітей, яку заклад може прийняти. Завдяки незалежності, такі заклади можуть працювати до 52 тижнів на рік, тоді як інші види закладів переважно працюють тільки в період шкільного навчального року.

До першого виду закладів дошкільної освіти в Англії належать два типи закладів: «денні ясла» (day nursery) та «дошкільні ігрові групи» (pre-school playgroup) [3].

Денні ясла приймають дітей майже від народження і до п'ятирічного віку. Працюють вони з 08:00 до 18:00 годин, переважно цілий рік. Ці заклади обов'язково мають бути зареєстровані в Офісі з оцінки стандартів у освіті (Ofsted) та регулярно проходити перевірки. Денні ясла можуть бути у власності приватних осіб, громад, Монтессорі організацій, комерційного бізнесу чи працівників установи.

Дошкільні ігрові групи пропонують місця для дітей з локальних громад. Діти можуть відвідувати ці заклади у ранкові сесії чи у другій половині дня. Є також варіант подовженого дня з ранкових годин і включаючи обід. Дошкільні ігрові групи приймають тільки дітей від двох до п'яти і часто працюють в період шкільних канікул. Такі заклади знаходяться у власності волонтерських організацій або приватних осіб і реєстрація в Офісі з оцінки стандартів у освіті (Ofsted) для них не є обов'язковою.

За статистичними даними в 2025 році в Англії працювало 21 400 закладів дошкільної освіти, що належали до приватних, волонтерських або незалежних закладів [3].

2. Заклади шкільного спрямування (School-based providers). Заклади дошкільної освіти, що належать до цього виду, знаходяться під управлінням та фінансуванням місцевих органів освіти та загальноосвітніх шкіл, працюють тільки в період шкільного навчального року. До цих установ діти зараховуються після того, як їм виповнилося три роки. Але деякі заклади можуть пропонувати безоплатні місця для дітей, яким виповнилося два роки і вони відповідають вимогам для отримання безкоштовних годин дошкільної освіти.

До вищезазначеного виду належать такі типи закладів дошкільної освіти: *ясельні школи* (Nursery Schools) та *ясельні класи* (Nursery classes) [3].

Ясельні школи знаходяться під управлінням загальноосвітньої школи, але традиційно мають власну споруду. Вони пропонують повний день знаходження в закладі чи частковий і працюють в ті часи, в які працює загальноосвітня школа.

Ясельні класи розміщені в споруді початкової загальноосвітньої школи, в іншому ж працюють за принципом ясельної школи.

У 2025 році в Англії працювало 9 900 закладів дошкільної освіти, що належали до шкільного спрямування [3].

3. Незалежні вихователі (Childminders). Заклади цього типу відкриті вихователями, які працюють на базі особистого житла. Вони обов'язково мають бути зареєстрованими в Офісі з оцінки стандартів у освіті (Ofsted) і

дотримуватися EYFS курикулуму в організації догляду та освіти дітей дошкільного віку.

Вихователі пропонують гнучкі послуги, приймаючи дітей віком від народження до шістнадцяти років. Їм дозволено доглядати одночасно лише за шістьма дітьми у віці від народження до восьми років (включаючи їх власну дитину, якщо така є). Вони можуть приймати більше дітей, якщо працюють у партнерстві з іншими вихователями або асистентами. Послуга, що пропонується, є унікальною для кожної сім'ї. Багато вихователів пропонують послуги з догляду за дітьми у вечірній час, на вихідні та під час шкільних канікул. Усі незалежні вихователі повинні пройти курс підготовки, який включає в себе крім тем психолого-педагогічного характеру також і питання надання першої медичної допомоги дітям.

Станом на 2025 рік в Англії офіційно здійснювало свою діяльність 22 300 незалежних вихователів [6].

Усі вищезазначені види закладів дошкільної освіти включені до державної програми з надання безкоштовних годин освіти та догляду для дітей віком 2–4 років, а також пропонують надання послуг на оплачуваній основі. У 2025 році близько 93,1 % дітей віком 3–4 років користувались правом на безкоштовні години навчання [2].

Систематизовані кількісні та якісні показники функціонування видів закладів дошкільної освіти в Англії представлені у порівняльній таблиці 1.

Отже, більше за все діти дошкільного віку в Англії відвідують заклади дошкільної освіти, які належать до приватних, волонтерських та незалежних закладів.

Для дотримання певних стандартів закладами дошкільної освіти у питаннях розвитку,

навчання та виховання дітей віком від народження до 5 років, було розроблено курикулум. Цей документ має назву «Statutory framework for the early years foundation stage» (EYFS) і визначає зміст освіти для дітей віком від народження до 5 років [4]. Зазначений документ є стандартом, але не готовою навчальною програмою. Всі освітні заклади мають дотримуватися положень цього стандарту під час розробки власного курикулуму. Але при цьому вони мають враховувати особливості свого закладу, потреби дітей. У EYFS визначені основні принципи дошкільної освіти Англії:

– принцип визнання індивідуальності дитини: кожна дитина є унікальною особистістю, яка постійно навчається і може бути стійкою, здібною, впевненою та самодостатньою;

– принцип позитивних стосунків: діти вчать бути сильними та незалежними через позитивні стосунки з дорослими та однолітками;

– принцип розвивального середовища: діти добре навчаються і розвиваються у сприятливому середовищі, де їх навчають і підтримують дорослі, які відповідають їхнім індивідуальним інтересам і потребам та допомагають їм будувати своє навчання впродовж тривалого часу. Діти отримують користь від міцного партнерства між педагогами та батьками;

– принцип доступності: діти розвиваються і навчаються різними темпами. Освітній процес має включати навчання та догляд за всіма дітьми в дошкільних закладах, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами та обмеженими можливостями.

Також у EYFS визначаються основні напрями, за якими відбувається освітній процес в кожному закладі дошкільної освіти.

Таблиця 1

**Параметри функціонування видів ЗДО в Англії (2023–2025 рр.)**

Параметри порівняння	Group-based (Приватні)	School-based (Шкільні)	Childminders (Вдома)
Кількість закладів	21 400	9 900	22 300
Охоплення дітей	~ 1 102 400	~ 372 700	~ 170 700
Режим роботи	До 52 тижнів на рік	Шкільний календар	Гнучкий (індивідуальний)
Контроль якості	Ofsted (обов'язково)	Ofsted (через школу)	Ofsted (обов'язково)
Вік вихованців	6 тижнів – 5 років	3 – 5 років	0 – 8 (16) років

Таблиця 2

**Нормативи співвідношення «персонал–діти» (EYFS 2025)**

Вікова категорія	Коефіцієнт (персонал – діти)	Кваліфікаційні вимоги
до 2-х років	1 : 3	спеціальна підготовка догляду
2 роки	1 : 4 (1 : 5)	залежно від рівня вихователя
3-5 років	1 : 8 (приватний сектор) 1 : 13 (державний сектор)	1:13 лише за наявності вищої освіти у педагога

До цих напрямів належать три головні сфери: розвиток спілкування та мови; фізичний розвиток; особистий, соціальний та емоційний розвиток. Додатково визначають ще три специфічні сфери: грамоту; математичний розвиток; розвиток розуміння світу; образотворче мистецтво та дизайн [4].

Особливе значення для компаративного аналізу мають *нормативні коефіцієнти співвідношення персоналу до дітей* (оновлено у 2025 р.) [2]:

В англійських закладах дошкільної освіти одночасно працюють усі вихователі групи. Між ними є розподіл обов'язків: кожен з них має свою підгрупу дітей, за розвиток та емоційний стан яких він відповідає. Це так звана модель «ключового вихователя».

Важливою відмінністю від української системи є детермінація наповнюваності груп не фіксованими лімітами, а *чистою площею приміщення* (3,5 м<sup>2</sup> на дитину до 2-х років; 2,5 м<sup>2</sup> – старше 2-х років). Заклад має право прийняти визначену нормативом певну кількість дітей, відповідно до наявної площі, і при цьому зобов'язаний забезпечити їх передбачену нормативом співвідношення «персонал – діти» кількістю вихователів. Цей підхід відрізняється від характерної для української системи дошкільної освіти фіксованої кількості дітей і педагогічного персоналу. Як правило, на українських вихователів приходиться набагато більше дітей, ніж на їх англійських колег.

Для дітей з особливими освітніми потребами заклади часто отримують додаткове фінансування, що дає можливість забезпечити співвідношення 1:1 і здійснювати індивідуальний супровід.

Такий підхід у поєднанні з моделлю «*ключового вихователя*» (персональна відповідальність педагога за підгрупу дітей) забезпечує вищий рівень безпеки та якості індивіду-

ального супроводу порівняно з вітчизняною практикою великих груп.

Для контролю за якістю освіти в Англії проводиться інспекція, спрямована на оцінку функціонування освітніх закладів і професійної діяльності педагогічного персоналу. Контрольно-інспекційні функції покладено на *Агентство зі стандартів і тестування* (Standards and Testing Agency) та *Офіс з оцінки стандартів в освіті* (Ofsted), що забезпечує прозорість та відповідність закладів державним критеріям [6]. Таким чином, сучасна англійська модель демонструє високу адаптивність, що робить її релевантним орієнтиром для імплементації положень нового Закону України «Про дошкільну освіту» (2024 р.).

**Висновки.** У результаті проведеного порівняльно-педагогічного аналізу встановлено, що сучасна система дошкільної освіти Англії (*Early Years Education*) є високоваріативною, децентралізованою та гнучкою моделлю, яка успішно поєднує історичні традиції (ранній старт навчання) із новітніми стандартами якості (EYFS 2025). Доведено, що домінування приватного та волонтерського секторів (*Group-based providers*) у поєднанні з унікальним інститутом незалежних вихователів (*Childminders*) забезпечує максимальне охоплення дітей та враховує індивідуальні потреби родин. Це корелює з векторами розвитку, закладеними у новому Законі України «Про дошкільну освіту» (2024 р.).

Виявлено, що ключовим інструментом забезпечення якості в Англії є не уніфікація програм, а суворе дотримання результатів навчання (EYFS) та жорсткий зовнішній контроль з боку Ofsted. Для України цей досвід є актуальним у контексті переходу від процесуального до результативного контролю.

Встановлено, що англійська модель базується на диференційованих коефіцієнтах

співвідношення «персонал – діти» (від 1:3 до 1:13) та нормативах чистої площі, що дозволяє забезпечити безпеку та індивідуалізацію виховання.

Вважаємо за доцільне впровадження англійського досвіду в українські реалії за такими напрямками:

– розробка методичних рекомендацій для нових типів ЗДО (сімейних садків, мікрогруп) на основі британських нормативів площі та чисельності персоналу;

– адаптація моделі «ключового вихователя» для підвищення якості психолого-педагогічного супроводу дитини;

– створення гнучкої системи сертифікації для незалежних вихователів (аналогів *Childminders*), що дозволить детінізувати ринок приватних освітніх послуг в Україні.

Перспективи подальших розвідок вбачаємо у детальному вивченні британських інструментів діагностики готовності дитини до школи в межах завершального етапу EYFS, а також у аналізі механізмів державного субсидування приватного сектору дошкільця. Особливої уваги потребує дослідження системи підготовки та підвищення кваліфікації «ключових вихователів» у контексті забезпечення інклюзивного освітнього середовища.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Закон України «Про дошкільню освіту» від 06.06.2024 № 3788-IX. <https://ips.ligazakon.net/document/T243788?an=1> (дата звернення 27.01.2026).
2. Childcare Act 2006 (and subsequent amendments to 2024). [https://www.google.com/search?q=Childcare+Act+2006+\(and+subsequent+amendments+to+2024\).&oeq=Childcare+Act+2006+\(and+subsequent+amendments+to+2024\).&gs\\_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIKCAEQABiABBiiBDIKCAIQABiABBiiBDIHCAUQABjvBdIBCDIxOTZqMG03qAIIsAIB8QXZ5\\_trazzZhg&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Childcare+Act+2006+(and+subsequent+amendments+to+2024).&oeq=Childcare+Act+2006+(and+subsequent+amendments+to+2024).&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIKCAEQABiABBiiBDIKCAIQABiABBiiBDIHCAUQABjvBdIBCDIxOTZqMG03qAIIsAIB8QXZ5_trazzZhg&sourceid=chrome&ie=UTF-8) (дата звернення 25.01.2026).
3. Department for Education (DfE). Education provision: children under 5 years of age, Reporting Year 2023. URL: <https://explore-education-statistics.service.gov.uk/find-statistics/funded-early-education-and-childcare/2025> (дата звернення 01.02.2026).
4. Department for Education (DfE). Statutory framework for the early years foundation stage (EYFS): Setting the standards for learning, development and care for children from birth to five. [Updated 2024, effective from 2025]. URL: <https://www.gov.uk/government/publications/early-years-foundation-stage-framework--2> (дата звернення 05.02.2026).
5. Education Reform Act 1988. URL: <https://education-uk.org/documents/acts/1988-education-reform-act.html> (дата звернення 26.01.2026).
6. Office for Standards in Education, Children's Services and Skills (Ofsted). Main findings: childcare providers and inspections as at 31 August 2023. URL: <https://www.gov.uk/government/statistics/childcare-providers-and-inspections-as-at-31-august-2023/main-findings-childcare-providers-and-inspections-as-at-31-august-2023> (дата звернення 13.03.2026).

## INSTITUTIONAL TYPOLOGY OF EARLY YEARS EDUCATION IN ENGLAND: EXPERIENCE FOR THE MODERNIZATION OF UKRAINE'S EDUCATIONAL SPACE

**DYCHKIVSKA ILONA MYKOLAIVNA**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Head of the Department of Preschool Pedagogy and Psychology  
and Special Education named after Prof. T. I. Ponimanska  
*Rivne State University of the Humanities*

**ULYUKAEVA IRYNA GEREEVNA**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Preschool Education  
*Berdiansk State Pedagogical University*

**Abstract. Introduction.** Preschool education in Ukraine is currently undergoing a period of fundamental transformation. There is an urgent need to implement diversified institutional forms (family kindergartens, micro-groups), which necessitates the study of successful foreign experience. The English Early Years Education system,

with its high level of multi-variability and the updated EYFS 2025 standards, serves as a relevant benchmark for adapting effective managerial and pedagogical solutions into the Ukrainian educational space.

**Purpose.** The article aims to theoretically substantiate the institutional typology of early years education in England at the current stage and to determine the prognostic possibilities of implementing British regulations and organizational models within the context of reforming the national system of preschool upbringing.

**Methods.** The study employs a comprehensive set of scientific methods: comparative pedagogical analysis; the historical-retrospective method (to analyze the evolution of British early years education); the statistical method (for processing data from the UK Department for Education and Ofsted); and system-structural analysis (to classify the components of the EYFS 2025 standard).

**Results.** Three key vectors of English early years provision have been identified and systematized: private/voluntary (Group-based), school-linked (School-based), and individual (Childminders). The dynamics of implementing the EYFS 2025 standard.

**Originality.** The scientific novelty of the research lies in highlighting the most recent transformations in English education, which have not previously been the subject of analysis in Ukrainian pedagogical science. For the first time, a parallel is drawn between the new types of institutions established by the 2024 Law of Ukraine "On Preschool Education" and their British counterparts, allowing for the identification of specific algorithms for their practical functioning.

**Conclusion.** The English early years model demonstrates a prime example of a flexible combination of state oversight and institutional autonomy. For Ukraine, it is critically important to adopt British approaches to regulating small-scale preschool provisions and to implement a system of professional certification for independent educators (childminders). This will ensure the quality and accessibility of education within the framework of the ongoing reform.

**Key words:** Early Years Education in England, standard EYFS 2025, institutional typology, comparative pedagogy, modernization, educational reform.

## REFERENCES

1. Childcare Act 2006 (and subsequent amendments to 2024). (2024). <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2006/21/contents>
2. Department for Education. (2024). *Education provision: children under 5 years of age, Reporting Year 2023*. <https://explore-education-statistics.service.gov.uk/find-statistics/funded-early-education-and-childcare/2025>
3. Department for Education. (2024). *Statutory framework for the early years foundation stage (EYFS): Setting the standards for learning, development and care for children from birth to five* (Effective from 2025). <https://www.gov.uk/government/publications/early-years-foundation-stage-framework-2>
4. Education Reform Act 1988. (1988). <https://education-uk.org/documents/acts/1988-education-reform-act.html>
5. Office for Standards in Education, Children's Services and Skills (Ofsted). (2023). *Main findings: childcare providers and inspections as at 31 August 2023*. <https://www.gov.uk/government/statistics/childcare-providers-and-inspections-as-at-31-august-2023/main-findings-childcare-providers-and-inspections-as-at-31-august-2023>
6. Pro doshkilnu osvitu [On Preschool Education], Law of Ukraine No. 3788-IX (2024). <https://ips.ligazakon.net/document/T243788?an=1>



Стаття поширюється на умовах ліцензії відкритого доступу (CC BY 4.0)

Дата першого надходження статті до видання: 31.03.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 07.05.2026

Дата публікації (оприлюднення) статті: 29.05.2026